

## **MONITORAGGIO IN ITINERE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO INTRAPRESE IN QUESTO ANNO SCOLASTICO (2015/2016)**

Dopo la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) riguardante la nostra Istituzione scolastica, a cui è seguita l'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, (PTOF), che entreranno in vigore a partire dal prossimo anno scolastico 2016/2017, il nostro Istituto ha intrapreso, già a partire da questo anno scolastico, delle azioni a sostegno delle *Priorità e dei traguardi* espressi nel RAV e del Piano dell'Offerta Formativa a.s.2015/2016.

La prima azione intrapresa è stata la revisione dell'organizzazione del Collegio docenti in Commissioni e gruppi di lavoro finalizzati indagare e mettere in atto azioni di miglioramento rispetto alle esigenze emerse nel primo periodo di funzionamento come Istituto Comprensivo:

Commissione continuità

Commissione orientamento

Commissione POF PTOF

Commissione documentazione e sito web

Commissione Valutazione

Commissione successo formativo (Bes)

La costruzione di un Curricolo verticale era tra le azioni più urgenti, in quanto, al momento della stesura del RAV, il nostro Istituto Comprensivo era stato appena costituito e doveva creare un'unità territoriale e un'identità culturale, metodologica e didattica tra i plessi.

In questo anno scolastico i docenti presenti all'interno della Commissione Continuità hanno partecipato ad un corso di formazione organizzato dalla nostra Istituzione scolastica, condotto dalla Prof.ssa Grazia Maria Cecconi, sul rapporto tra curricolo e competenze. Tale corso ha fornito i presupposti pedagogici, metodologici e didattici per la realizzazione del nostro Curricolo verticale.

Il Curricolo verticale prodotto dalla Commissione Continuità costituisce per il corpo docente il punto di riferimento per tutte le azioni avviate in classe con gli alunni. La didattica laboratoriale e, in particolare, la realizzazione di *Compiti di realtà* permettono agli alunni lo sviluppo e la piena attuazione delle competenze acquisite, verificabili dai docenti attraverso l'elaborazione di rubriche di valutazione.

Per avviare i docenti verso l'acquisizione di strategie metodologiche applicabili all'interno di una didattica di tipo laboratoriale e per rendere gli ambienti di apprendimento più adatti a questo tipo di didattica sono state avviate le seguenti azioni:

- Organizzazione di gruppi di lavoro per grado scolastico per la formalizzazione e la condivisione di una progettazione per Unità di Apprendimento;

- corsi di formazione organizzati dell'Animatore digitale dell'Istituto, in collaborazione con una docente esperta di informatica, sulle seguenti tematiche:
  - Uso del software "Exelearning" per la produzione di lezioni interattive in rete
  - Uso del software "Geogebra" per la produzione di lezioni interattive di matematica
  - Uso del software "VUE (Visual Understanding Enviroment) per la produzione di mappe concettuali
  - "JClc" software per attività didattiche interattive e giochi didattici per gli alunni
- Partecipazione ai progetti PON per la scuola 2014/2020 e ottenimento dei finanziamenti previsti per la realizzazione di progetti rivolti sia alla realizzazione delle reti LAN/WLAN all'interno delle strutture scolastiche, che per la realizzazione di laboratori informatici mobili.

La competenza chiave *Imparare ad imparare*, evidenziata nel RAV, ha messo in luce l'esigenza da parte dei docenti di riflettere sulla motivazione e sulle strategie metacognitive da sviluppare nei ragazzi per il raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno.

Il nostro Istituto Comprensivo ha pertanto organizzato i seguenti corsi di formazione rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola:

- **Il ruolo educativo dell'insegnante** condotto dal Dott. Antonio Artegiani;
- **Bisogni Educativi Speciali** condotto dalla Dott.ssa Loretta Rapporti;
- tre corsi organizzati dall'Istituto di Formazione Ricerca e sviluppo "Epoche Institute" sulle seguenti tematiche:
  - **Motivarsi per motivare**
  - **Comunicare emozionalmente per comprendere mediare, correggere e stimolare**
  - **Relazioni per apprendere ad apprendere.**

Nel corrente anno scolastico l'Istituto Comprensivo ha inoltre attuato dei percorsi mirati al recupero delle difficoltà degli studenti e al pieno sviluppo e al potenziamento delle competenze negli studenti più preparati, in particolare:

ha utilizzato l'organico del potenziamento a sostegno delle classi quinte della scuola primaria e terze della Scuola Secondaria di I grado per permettere l'organizzazione di gruppi di livello;

ha attivato il Progetto SCUOLA APERTA, il quale prevede l'apertura pomeridiana della scuola che ha attivato alcuni corsi rivolti agli studenti della scuola secondaria di I grado:

- corso di latino
- corso di inglese per la certificazione *Key English Test (KET)*
- corso di scacchi
- corsi di recupero delle difficoltà in italiano e matematica;

Le azioni messe in atto in classe vengono monitorate dagli insegnanti attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica.

In questo anno scolastico, durante gli incontri per classi parallele e per dipartimenti disciplinari, gli insegnanti hanno iniziato a strutturare delle prove di verifica uguali da sottoporre agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, alla fine dei due quadrimestri.

Un altro obiettivo di processo evidenziato nel RAV è quello riguardante l'orientamento.

All'interno del Collegio docenti è stata individuata una Commissione di lavoro che in questo anno scolastico ha svolto diverse attività rivolte a studenti delle classi terze della Scuola sec. di I grado e le loro famiglie:

- ha espresso per ciascun alunno un consiglio orientativo per la scelta della Scuola sec. di secondo grado
- ha organizzato nel mese di gennaio una giornata orientativa alla quale sono stati invitati i rappresentanti delle diverse scuole sec. di secondo grado del territorio provinciale
- ha monitorato la percentuale di alunni che, al momento dell'iscrizione alla Scuola sec. di secondo grado, hanno seguito i consigli orientativi degli insegnanti
- è previsto un incontro di continuità con i docenti delle Scuole sec. di secondo grado per favorire il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro.
- Nei mesi di marzo e aprile saranno organizzati dei corsi di formazione rivolti alle famiglie sul tema delle relazioni genitori/figli con uno sguardo rivolto all'orientamento.

La Commissione valutazione ha preso in esame le prove INVALSI dell'anno 2015 al fine di monitorare gli esiti degli studenti, sia nei risultati generali che nelle singole prove. L'obiettivo, già espresso nel Piano di Miglioramento, è quello di migliorare i risultati delle classi che risultano essere al di sotto della media nazionale.

Per quanto riguarda le azioni rivolte al miglioramento degli ambienti di apprendimento abbiamo chiesto e ottenuto l'istituzione di una sezione a tempo pieno presso la scuola primaria di Ponte Valleceppi e l'ampliamento degli spazi dedicati ad attività laboratoriali rivolti agli studenti della Scuola sec. di I grado. L'esperienza dell'attivazione del tempo pieno offre alle famiglie una diversa organizzazione del tempo scuola, non presente nel territorio dei Ponti di Perugia e allo stesso tempo è elemento di studio e riflessione all'interno del Collegio docenti.

Le docenti del Tempo pieno partecipano a gruppi di studio e ricerca con le altre scuole della provincia di Perugia sulle tematiche del Pieno tempo.

Perugia, 2 marzo 2016