



ISTITUTO COMPRESIVO PERUGIA 13

Sede Legale: Via Garigliano, 9 – 06134 Ponte Valleceppi (PG)

Sede Amministrativa: Via Brenta s.n.c. – 06134 Ponte Valleceppi

Cod. Mecc. PGIC854007 – Cod. Fisc. 94152350545

Tel. 075 5928004 – 075 6920177– Sito Web: www.icperugia13.edu.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025

P.T.O.F.



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PERUGIA 13 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9038** del **07/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 125*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 167** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 177** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 186** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 194** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 195** Reti e Convenzioni attivate
- 203** Piano di formazione del personale docente
- 209** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e due plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado situati nei seguenti paesi: Casaglia (distante circa 4 km da Perugia), Pretola (distante circa 5 km da Perugia), Ponte Valleceppi (distante circa 6 km da Perugia), Collestrada (distante circa 9 km da Perugia), Sant'Egidio (distante circa 10 km da Perugia), Ripa (distante circa 14 km da Perugia) e Pianello (distante circa 17 km da Perugia).

La notevole estensione territoriale dell'Istituto fa sì che il contesto socio-economico e culturale risulti variegato e complesso.

Comunque dall'analisi di tale contesto emergono diverse realtà riconducibili a denominatori comuni:

- Rilevante occupazione nel settore dell'artigianato, della piccola e media impresa e nel terziario.
- Presenza di realtà formative extrascolastiche: gruppi sportivi, scuole di danza e di musica, gruppi parrocchiali e un gruppo teatrale.
- Presenza di strutture per lo svolgimento di attività culturali e per il tempo libero: campi sportivi, palestre polivalenti, parchi e aree verdi.
- Manifestazioni culturali: concerti, coro parrocchiale e gruppi canori.
- Eventi Culturali: rievocazioni storiche e sagre paesane.
- Eventi ecologici.



-Presenza di associazioni: pro loco, associazioni dei genitori, associazioni territoriali (doposcuola gestito in collaborazione con l'Istituto), BiblioArna biblioteca Federici di Ripa, associazioni di volontariato, cooperative, Caritas parrocchiale (dopo-scuola gratuito per alunni della scuola dell'obbligo), studi medici, circoli ricreativi e culturali per anziani e associazioni ex-combattenti.

-Servizi turistici e commerciali del territorio: aeroporto, centro commerciale, servizi scolastici ed educativi comunali e privati. L'ente locale contribuisce in parte all'ampliamento dell'offerta formativa con le offerte culturali del Comune di Perugia e gli assistenti educativi all'handicap.

Zone del territorio in cui insistono alcuni plessi scolastici non sono particolarmente ricche. Nonostante siano presenti numerose Associazioni, come quelle dei genitori, contribuiscono al miglioramento degli ambienti di apprendimento, la crisi economica che ha investito il territorio italiano limita il contributo degli Enti locali e delle famiglie a favore dell'istituzione scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E CULTURALI

Sei edifici scolastici su undici sono di recente costruzione, quindi risultano adeguati rispetto alle norme in materia di sicurezza e per ciò che concerne il superamento delle barriere architettoniche. I vari plessi scolastici distano tra loro alcuni chilometri, ma risultano comunque facilmente raggiungibili con mezzi privati, perché la zona extra urbana in cui si trovano non è sufficientemente servita dai mezzi del trasporto pubblico.

In seguito ai finanziamenti europei derivanti dai progetti PON e dai progetti Ministeriali del Piano Nazionale Scuola Digitale, la quasi totalità dei plessi dell'Istituto si sono dotati della connessione internet e di adeguate strumentazioni tecnologiche.



La Scuola Secondaria di primo grado è dotata di Biblioteca ed inoltre offre il prestito di libri digitali attraverso la piattaforma della regione Umbria (MLOL). Le risorse economiche per l'arricchimento dell'offerta formativa provengono dai finanziamenti inviati dal Ministero dell'Istruzione, dalle famiglie, dalle Associazioni del territorio, dall'ente locale che contribuisce con le offerte culturali e dall'eventuale attività di fundraising promossa dalla scuola stessa.

Gli studenti hanno a disposizione, presso le sedi di scuola secondaria di I grado e il plesso di scuola primaria di Ponte Valleceppi, strumenti quali stampante 3D, macchina da taglio, strumenti per la robotica, tablet, schermo multitouch, poiché attualmente l'Atelier Creativo è occupato da tre classi del tempo pieno della scuola primaria L. Antolini. Altri contributi derivano dai progetti riconducibili alle Aree a rischio ed eventualmente dagli Enti Locali. Tenendo conto del quadro sopra descritto, l'Istituto Comprensivo Perugia 13 persegue l'intento di svolgere un significativo ruolo di promozione culturale per gli alunni e le loro famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PERUGIA 13 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC854007
Indirizzo	VIA GARIGLIANO 9 PONTE VALLECEPPI 06134 PERUGIA
Telefono	0755928004
Email	PGIC854007@istruzione.it
Pec	PGIC854007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icperugia13.gov.it

Plessi

"ARCOBALENO" PONTE VALLECEPPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA854014
Indirizzo	VIA ISONZO PONTE VALLECEPPI 06078 PERUGIA

"G. AZZI VITELLESCHI" CASAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA854025
Indirizzo	VIA DEI LILLA' CASAGLIA 06134 PERUGIA



PRETOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA854036
Indirizzo	PRETOLA - 06100 PERUGIA

COLLESTRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA854047
Indirizzo	STRADA OSPEDALONE- SAN FRANCESCO - 06135 PERUGIA

RIPA-PIANELLO "IL CASTELLO ROTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA854058
Indirizzo	RIPA 06080 PERUGIA

I.C. PG 13 P. VALLECEPPI ANTOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE854019
Indirizzo	VIA GARIGLIANO 9 PONTE VALLECEPPI 06078 PERUGIA
Numero Classi	16
Totale Alunni	311

"H.CHRISTIAN ANDERSEN"-CASAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE85402A



Indirizzo	VIA DEI NARCISI N. 91 FRAZ. CASAGLIA 06126 PERUGIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

FRAZ.S.EGIDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE85403B
Indirizzo	VIA ELICA 9 FRAZ.S.EGIDIO 06134 PERUGIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

COLLESTRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE85404C
Indirizzo	STR. OSPEDALONE S.FRANCESCO 4 COLLESTRADA 06135 PERUGIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	70

FRAZ.PIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE85405D
Indirizzo	PIANELLO 06080 PERUGIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	105

SEC.1^ M. BONAPARTE VALENTINI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM854018
Indirizzo	VIA BRENTA PONTE VALLECEPPI PERUGIA 06134 PERUGIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	318

Approfondimento

La Scuola Primaria "L. Antolini" di Ponte Valleceppi è articolata su due sedi, di cui una centrale in Via Garigliano, n. 9 e una distaccata in Via Isonzo, snc.

Publicizzazione delle attività istituzionali.

La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web <http://www.icperugia13.edu.it/>) con opportune relazioni scritte e/o audio-visive. In tali contesti, le foto e i video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alla policy di "privacy by default" che viene adottata da questa istituzione scolastica.

Responsabile per la privacy è il Dott. Nicola Parisi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	2
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente è il fine ultimo del nostro impegno professionale. Ad esso si tende già dalla Scuola dell'Infanzia, attivando una didattica innovativa che si avvale di strumenti multimediali.



Al momento sono ancora necessari:

- proiettori multimediali interattivi/monitor interattivi per la Scuola dell'Infanzia;
- tablet per sperimentarne l'utilizzo nella pratica didattica quotidiana (Scuola Primaria).

In generale saranno realizzati gli interventi strutturali che renderanno agevole l'utilizzo delle T.I.C. in aula, perciò sarebbe funzionale avere laboratori informatici mobili in ciascuna sede.

L'Istituto ha inoltre elaborato piani di lavoro e percorsi di inclusione che prevedono l'uso di videocamere, strumenti musicali, laboratori tematici, scientifici e tecnico-artistici itineranti.

Pur disponendo di spazi e strumenti sufficienti, è nostra intenzione integrare tale dotazione con nuovi ambienti di lavoro e più ricchi materiali.

Continuerà, come da tradizione, l'acquisto di materiale informatico (computer, stampante 3D, tablet), beni librari e software didattici.

La dotazione di PC, la maggior parte dei quali è mobile, e di Tablet presente nell'Istituto viene facilmente trasportata nei diversi ambienti di apprendimento, dove viene regolarmente utilizzata.

Nell'a.s. 2020/2021 con il PON SMART CLASS, le risorse ex art. 120 Decreto Legislativo 18/2020 e la Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia e nell'a.s. 2021/2022 con il PON per l'acquisto di DIGITAL BOARD, nonché con i fondi PNSD destinati alle STEM abbiamo implementato le risorse informatiche con nuovi dispositivi. Inoltre la dotazione tecnologica dell'Istituto sarà ulteriormente ampliata con gli acquisti previsti nell'ambito del PON Infanzia e del PNRR Scuola 4.0.

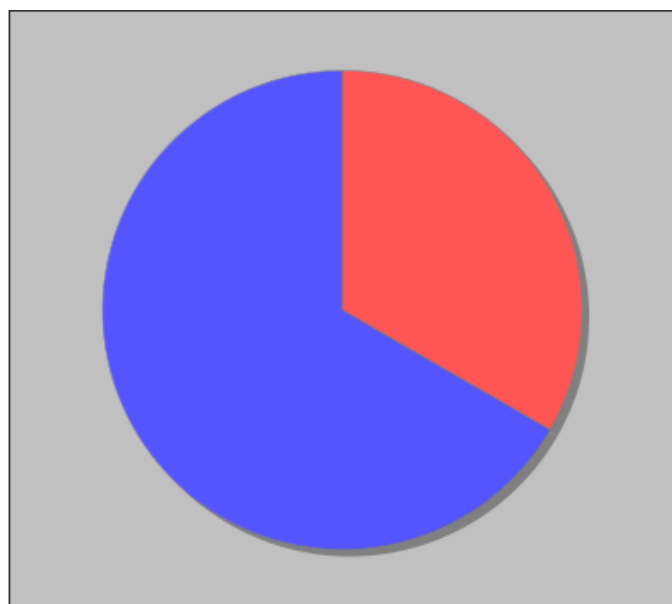


Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	32

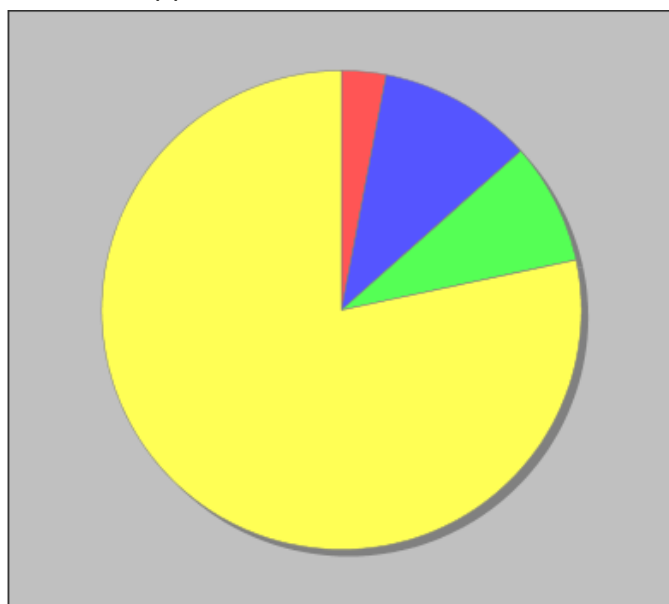
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 134

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 105

Approfondimento

La netta maggioranza dei docenti in servizio presso le scuole che fanno parte dell'IC Perugia 13 ha contratti a tempo indeterminato ed opera nella stessa sede da oltre 5 anni. Ciò rende possibile instaurare collaborazioni proficue fra insegnanti dello stesso plesso e anche fra insegnanti dei diversi ordini di scuola, favorendo la cura di una solida



preparazione di base e la realizzazione di sperimentazioni didattiche. La stabilità del corpo docente è garanzia di continuità educativa per i nostri alunni, dai 3 ai 14 anni. Permette inoltre di lavorare costantemente fra classi ponte e sempre più spesso si realizzano progetti comuni a tutte le scuole, da quelle dell'Infanzia alla Secondaria di I grado. La collegialità è una dimensione fondante e imprescindibile per il nostro lavoro, ecco perché lo stesso Collegio dei docenti è organizzato in gruppi di studio e ricerca.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola vuole essere un presidio culturale capace di costruire ponti comunicativi con famiglie e territorio in un orizzonte internazionale.

Siamo consapevoli che la crescente complessità del mondo moderno può essere affrontata dai nostri ragazzi con solide conoscenze di base e la vera cultura nasce dall'istruzione che si fa esperienza: per questo promuoviamo percorsi di apprendimento che valorizzino le competenze disciplinari, ma anche il sentimento della bellezza, la cura di sé e dell'altro.

Desideriamo offrire ai nostri alunni molti stimoli culturali affinché sappiano orientarsi e compiere scelte consapevoli. Attraverso il dialogo e la riflessione guidata esercitiamo il pensiero critico.

Per garantire ciò, il nostro istituto mette in atto un percorso formativo unitario che possa favorire in modo adeguato la formazione dei ragazzi, attraverso la condivisione di finalità, traguardi e competenze da raggiungere. Al nostro interno promuoviamo la continuità e favoriamo l'orientamento formativo, intrecciando percorsi pedagogici, curricolari ed organizzativi fra i tre ordini di scuola.

Tutto ciò nell'intento di perseguire:

una NUOVA CITTADINANZA Italiana, Europea e Mondiale;

una NUOVA SOCIETA' in cui le persone sappiano Orientarsi, Progettare e Scegliere;

un NUOVO UMANESIMO che superi la frammentazione disciplinare integrandola in ampi quadri d'insieme.

Intendiamo inoltre arricchire le opportunità formative rivolte agli alunni e rendere operativo il Piano di Miglioramento attraverso esperienze che afferiscono alle quattro aree progettuali per permettere il raggiungimento dei traguardi definiti dalle priorità del RAV:

CONOSCENZA E ISTRUZIONE: promuovere percorsi di approfondimento e arricchimento disciplinare per sviluppare solide competenze;

INNOVAZIONE E RICERCA: migliorare l'ambiente di apprendimento;

IMPARARE AD IMPARARE: superare le difficoltà nell'autonomia nello studio;



ORIENTAMENTO: monitorare i risultati degli studenti nei percorsi scolastici successivi.

Il progetto ORIENTAMENTO di Istituto, infatti, ha lo scopo di favorire nell'alunno la conoscenza, la consapevolezza di sé e l'autonomia; prevenire il disagio e lo svantaggio; favorire un passaggio armonico degli alunni nei vari ordini di scuola.

Si tratta di orientamento inteso come "progetto di vita" che prevede forme di coinvolgimento delle famiglie e del territorio. Dunque orientamento non solo limitato alla scelta della scuola successiva, ma come maturazione della consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri obiettivi, dei punti di forza e di debolezza, per favorire l'acquisizione di autonomia e autostima.

Il progetto di orientamento si realizza anche grazie al curricolo verticale di Istituto, inteso come strumento per garantire continuità al percorso formativo di ciascun alunno in un'ottica di sviluppo progressivo, in cui il passaggio all'ordine di scuola successivo, il bagaglio di competenze acquisite venga riconosciuto, valorizzato, rafforzato e ampliato. Il documento ha anche la caratteristica di essere un impianto dinamico che potrà essere modificato e adattato alla luce delle esigenze educative delle singole scuole.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e logico - matematiche degli studenti.

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati conformi o superiori alla media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

● Risultati a distanza

Priorità



Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE: WORK IN PROGRESS**

L'analisi attuata delle caratteristiche del territorio in cui si situa l'Istituzione, dell'utenza, delle famiglie, unitamente all'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali hanno consentito alla comunità docente di identificare i bisogni formativi degli studenti e di promuovere una costante riflessione sui processi di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie maggiormente utili per il raggiungimento del successo formativo in termini di competenze. Pertanto l'Istituto si farà promotore, in base alle esigenze formative, di corsi di formazione per riflettere sulle nuove acquisizioni della moderna ricerca in merito ai contenuti e alle metodologie disciplinari, con uno sguardo anche alla didattica a distanza. Come ricaduta il percorso avrà la finalità di diffondere gradualmente la pratica della didattica per competenze che prevede l'utilizzo di metodologie specifiche e di nuove strategie di gestione dei gruppi di apprendimento.

Per gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado saranno previste attività di recupero e potenziamento disciplinare a distanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e logico - matematiche degli studenti.

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati conformi o superiori alla



media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Estendere la didattica per compiti di realtà, esperienze di apprendimento situate e compiti autentici sia per la costruzione delle competenze che per la loro valutazione.

Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire modalità di lavoro laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare un'offerta formativa attenta alla pluralità dei linguaggi e degli stili di apprendimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Predisposizione in verticale e in orizzontale di ambienti di apprendimento che sollecitino la ricerca e la conoscenza di se stessi (laboratori di narrazione autobiografica).



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Beatrice Castellini
Risultati attesi	Nell'a.s. 2022/2023 attivare i seguenti percorsi di formazione: - Osservazione come pratica di inclusione, coinvolgendo docenti che appartengono ai tre ordini di scuola; - Pieno Tempo, coinvolgendo tutti i docenti delle classi a tempo pieno in un percorso di ricerca-azione.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Rita Ferrucci Marco Luigetti

Risultati attesi

Prevedere per l'a.s. 2022/2023 percorsi in orario scolastico e/o extra-scolastico, anche a distanza, di recupero e potenziamento disciplinare in italiano, matematica e lingue straniere destinati agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.

Prevedere per l'a.s. 2022/2023 percorsi in orario scolastico e/o extra-scolastico di acquisizione della lingua italiana come L2 per alunni di recente immigrazione. Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati in linea con la media nazionale.

● **Percorso n° 2: VERSO LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Promuovere e favorire l'acquisizione da parte di tutti gli alunni dell'Istituto di competenze multilinguistiche (in inglese per tutti i tre ordini di scuola, francese o spagnolo per la scuola secondaria di I grado), che può eventualmente comprendere il conseguimento della certificazione linguistica prevista per le diverse fasce di età (Cambridge YLE Starters, Movers, Flyers, KEY; DELF; DELE).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e logico - matematiche degli studenti.

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati conformi o superiori alla media nazionale.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Formalizzare un orario che favorisca strategie didattiche laboratoriali e lo sviluppo delle competenze trasversali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.

Attività prevista nel percorso: VERSO IL PLURILINGUISMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Monica Ceccaroni Francesca Maria Agricoli
Risultati attesi	Conseguire nelle prove standardizzate nazionali di lingua inglese risultati in linea con la media nazionale. Mantenere o aumentare nell'anno scolastico 2022/2023 il numero degli studenti che parteciperanno alle certificazioni europee per le lingue straniere.

● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO FORMATIVO**

La scuola diventa il luogo privilegiato per la ricerca e la conoscenza di se stessi, poiché consente agli alunni di vivere numerose esperienze delle quali sono attori protagonisti. Attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento diversificati e stimolanti la scuola favorisce la crescita dell'alunno e l'acquisizione di capacità di riflessione sui talenti e le aspirazioni personali, affinché ciascuno possa compiere scelte consapevoli e orientarsi in esso come possibilità di riconoscere le proprie capacità e i propri limiti.

Si pensa di sostenere anche i genitori nel riconoscere il proprio figlio e la propria figlia come altri da loro, e, quindi, con il diritto di scegliere un proprio progetto di vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati a distanza

Priorità

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.

○ Ambiente di apprendimento

Dotare gli spazi di strumenti didattici funzionali alla didattica laboratoriale.

○ Inclusione e differenziazione

Organizzare un'offerta formativa attenta alla pluralità dei linguaggi e degli stili di apprendimento.



○ **Continuita' e orientamento**

Predisposizione in verticale e in orizzontale di ambienti di apprendimento che sollecitino la ricerca e la conoscenza di se stessi (laboratori di narrazione autobiografica).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.

Attività prevista nel percorso: CINEFORUM IC PERUGIA 13

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Catia Borgarelli Maria Pia Serlupini
Risultati attesi	Organizzare incontri serali in modalità "cineforum" per la proiezione di film rivolti ai ragazzi (classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado), ai genitori e ai docenti, a cui seguirà un dibattito moderato dalla prof.ssa Moira Sannipoli dell'Università degli Studi di Perugia.



Attività prevista nel percorso: LETTURA AD ALTA VOCE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Catia Borgarelli Maria Pia Serlupini
Risultati attesi	Realizzazione del progetto "Lettura ad alta voce" in verticale, con una possibile apertura allo scambio tra i docenti dei tre ordini di scuola con l'eventuale coinvolgimento degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

“La competenza digitale come competenza chiave dell’apprendimento permanente” (Michele Pellerey)

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha un animatore digitale che collabora attivamente con i docenti del Team Digitale al fine di promuovere pratiche innovative nella didattica sia in termini di collaborazioni educativo-didattiche sia per la formazione dei docenti.

Il nostro Istituto inoltre attraverso i fondi ottenuti con bandi europei P.O.N., ha creato strutture adeguate a una didattica innovativa che si possa agevolmente servire delle T.I.C.

La copertura dell'Istituto attraverso tecnologia wi-fi e una maggiore dotazione di mezzi informatici e multimediali ci permettono di:

- ridurre le distanze fra plessi;
- costruire un'identità comune;
- arginare la dispersione scolastica.

Desideriamo fare uso di strumenti didattici basati su Internet e Cloud, mediante software dedicati e professionali con le massime performance e connettività. L'acquisizione di hardware e software permette:

- l'interconnessione delle sedi dislocate sul territorio;
- la navigazione in base al proprio profilo di accesso.

L'utilizzo di una buona infrastruttura di rete consentirà di sfruttare tutti i vantaggi di una proficua didattica collaborativa, con lezioni condivise e l'utilizzo di Cloud per gli oggetti didattici. Attraverso i finanziamenti europei dei fondi P.O.N., l'impegno delle Associazioni del territorio e la mobilitazione delle risorse professionali interne all'Istituto si è potuto:



- realizzare reti Lan/WLan all'interno delle strutture scolastiche ancora sprovviste di connessione veloce alla rete Internet;
- ottenere una suddivisione logica del traffico di rete per raggiungere migliori performance;
- ottenere un controllo dello strumento 'Internet' all'interno del contesto scolastico;
- facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti;
- gestire in modalità utile e non solo ludica la risorsa 'Internet';
- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle T.I.C.;
- permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
- gestire al meglio gli strumenti tecnologici per l'inclusione;
- garantire un maggior utilizzo da parte dei docenti di materiali e risorse multimediali;
- aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione verso i discenti;
- creare contesti in cui esplorare idee generative, al fine di promuovere il pensiero computazionale e la didattica esperienziale;
- migliorare il profitto degli allievi in alcune discipline portanti e trasversali.

A livello organizzativo e didattico per noi innovare significa poter riorganizzare il tempo-scuola e promuovere una maggiore flessibilità didattico-metodologica, implementando paradigmi che hanno bisogno di una valida rete di trasmissione dati come supporto (attività laboratoriali, Collaborative Learning), imparando ad utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare, instaurare rapporti costruttivi e migliorare i processi relativi al Problem Solving.

La rete di comunicazioni tra professionisti e utenti dell'istituto consisterà in:

- riflessione dialettica continua su principi educativi e strategie didattiche;
- raccolta tramite Repository on-line di materiale didattico che risponda ai bisogni reali degli alunni e delle famiglie;



- costruzione di progettazioni interdisciplinari adattabili ai diversi ordini di scuola e riutilizzabili (learning object);
- approccio ludico ed esperienziale alla conoscenza;
- creazione di un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo grazie all'applicazione di: cooperative learning, Coding, Scratch e/o Snap, progetti e-Twinning, flipped classroom, Google app for education, robotica educativa, digital storytelling, uso delle T.I.C. e degli applicativi (LIM, stampanti 3D, tablet, software specifici per colmare gli svantaggi e potenziare le eccellenze) con uno sguardo alla sicurezza e al cyber bullismo;
- personalizzazione dei percorsi e garanzia di pari opportunità formative.

Per quanto riguarda le pratiche didattiche i docenti del nostro Istituto stanno lavorando per accompagnare gli studenti ad approcciarsi in modo adeguato e costruttivo al mondo digitale attraverso progetti pedagogici capaci di integrare i linguaggi multimediali nel percorso educativo.

Stiamo attuando percorsi in verticale che, prendendo le mosse dal "curricolo verticale per la competenza digitale" di Istituto, intendono favorire l'utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici all'interno di ambienti di apprendimento corredati da sufficienti strumenti.

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 cura con grande attenzione la preparazione curricolare di base, affinché gli alunni padroneggino i nuclei fondanti delle discipline e ne facciano l'humus su cui realizzare esperienze di approfondimento, ricerca individuale e di gruppo, linfa per soddisfare curiosità e bisogni attraverso l'utilizzo di tic e vivendo ambienti di apprendimento sempre più stimolanti.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il team digitale si farà promotore di un progetto ("Selfie-RAV") che fa riferimento al curricolo verticale per la competenza digitale elaborato dall'istituto, al fine di fotografarne la percezione da parte degli utenti (docenti, alunni, personale ATA) e servirsene per l'autovalutazione di Istituto, nell'ottica dello sviluppo professionale.

PRATICHE DI VALUTAZIONE



La valutazione è l'insieme delle pratiche e degli strumenti messi in atto per monitorare, controllare e riorientare i processi di insegnamento apprendimento sulla base dei livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dagli alunni. La valutazione è formativa attenta ai processi e non centrata solo sulla misurazione dei risultati di performance e quindi utilizza una pluralità di strumenti (prove aperte, semistrutturate, test, compiti di realtà, ecc.) capaci di descrivere la progressiva acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e non solo di misurarle.

In quest'ottica la valutazione:

- non è mai un giudizio di valore sulla persona ma presuppone una descrizione del suo modo di apprendere, del suo modo di agire e definisce i livelli di apprendimento raggiunti (cosa sa fare);
- è momento di riflessione sui punti di forza e debolezza degli attori coinvolti nel processo di insegnamento-apprendimento;
- è il momento della ridefinizione dei metodi, degli obiettivi e dei nuovi traguardi;
- è trasparente perché si basa su criteri chiari e condivisi tra docenti, alunni e famiglie (c.f.r. Protocollo di valutazione);
- non è competizione, ma è un momento per attivare i processi metacognitivi che consentono l'autovalutazione.

Per rendere autenticamente efficace il processo valutativo e renderlo motore del miglioramento, è necessario allargare il focus della valutazione dai risultati degli allievi ai processi organizzativi e didattici, ai contesti sociali e culturali, alla formazione dei docenti, mettendo in gioco il miglioramento dei processi, dei contesti, delle professionalità. La valutazione diventa quindi "Valutazione del sistema scuola" che viene descritto all'interno del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (R.A.V.).

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto si è dato un modello organizzativo basato sulla leadership diffusa, che prevede l'articolazione del Collegio in Commissioni e Gruppi di Lavoro, che operano con il coordinamento, rispettivamente, delle Funzioni Strumentali (per le aree specificatamente individuate dal Collegio dei Docenti) e dei Referenti per particolari progetti e/o attività.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto promuove e intende continuare a promuovere la formazione del proprio personale docente secondo il modello "a cascata" avvalendosi della collaborazione in tal senso dei docenti che hanno acquisito competenze specifiche in seguito a percorsi di studio personali o alla partecipazione a corsi di formazione dedicati a particolari ambiti. In tale ottica annualmente verranno proposti al Collegio corsi di formazione ad hoc (per esempio: valutazione e competenze digitali) gestiti da docenti dell'Istituto.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Poiché l'Istituto ha individuato come obiettivo formativo prioritario quello della valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, intende consolidare la rete di relazioni a livello locale ed eventualmente ampliarla, aprendosi a nuove collaborazioni finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa in favore degli alunni (per esempio: progetto "Scuola aperta" in convenzione con Associazione Sant'Egidio APS-ASD e progetto finalizzato alla realizzazione di iniziative di musica d'insieme in collaborazione con le Associazioni Filarmonica di Pretola e Corale Polifonica di Ponte Valleceppi).



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<p>Connettività: è ampiamente riconosciuto che una vera digitalizzazione può avvenire solo se vi è una valida connessione che permetta l'accesso rapido a tutti i servizi internet. Per questo il nostro Istituto intraprenderà azioni ed interventi volti a rendere sempre più efficiente la connessione e il cablaggio interno sia dei propri edifici scolastici che degli uffici amministrativi. A questo scopo l'Istituto sarà interessato dalle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Piano scuola per la banda ultralarga, che rientra nell'attuazione del protocollo d'intesa firmato tra il Ministero dell'Istruzione e il Ministero dello sviluppo economico, in collaborazione con il Ministero dell'innovazione tecnologica e la transizione digitale;- alla linea di investimento 3.1.3 “Scuola connessa” della Missione 1, componente 2 - Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<p>L' Istituto Comprensivo Perugia 13 continua a porre particolare attenzione agli spazi educativi per permettere agli alunni di svolgere le attività didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, in linea con quanto previsto dall'attuale PNRR e proseguendo quanto già intrapreso con il PNSD:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ambienti per lo svolgimento di attività didattiche innovative. <p>Il progetto siSTEM coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del nostro istituto afferenti ad uno specifico bacino territoriale (Ripa-Pianello) ed è attualmente in fase di completamento. La forza del progetto sta:

- nel differenziare l'offerta di attività: robotica (con Blue-Bot e Lego Spike), elettronica e scienze (con gli stereomicroscopi e Lego BricQ Motion Prime);
- nel coinvolgere un numero elevato di studenti;
- nella trasportabilità tra classi e tra plessi per il progetto in verticale;
- nella strutturazione di ambienti modulari (per esempio moduli di robotica-scienze: fisica, meccanica, elettronica; moduli di osservazione stereomicroscopica e simulazione robotica).

Obiettivi:

- sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista, relazionarsi con alunni dello stesso gruppo di apprendimento o diversi;
- sviluppare il pensiero creativo e divergente;
- consolidare o la capacità di affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti proposti, nonché fenomeni e situazioni problematiche della vita quotidiana;
- acquisire la capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme logico di sequenze determinate dalla propria volontà e capacità di osservazione;
- garantire pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento.

Metodologia

Le attività saranno organizzate per gruppi di apprendimento in base ad abilità/competenze/interessi degli alunni superando di fatto l'organizzazione rigida per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	<p>sezioni/classi e prevedendo attività sul campo e non esclusivamente all'interno della scuola. La metodologia sarà ispirata a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Problem Based Learning, una tecnica pedagogica "rivoluzionaria" rispetto ai metodi classici, caratterizzata da forte interattività e basata sul coinvolgimento attivo dei discenti;- Learning by doing, by thinking and by loving così da realizzare una scuola come luogo della gioia di imparare pensando e facendo.
	<p>L'Istituto ha partecipato all'avviso n. 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, nell'ambito del quale è stato presentato un progetto relativo a "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia".</p> <p>Descrizione progetto</p> <p>L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.</p> <p>Modulo: "Ambiente didattico innovativo"</p> <p>Descrizione modulo</p> <p>Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	<p>loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.</p>
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<p>Sostenibilità ambientale "Progetto Fontanelle"</p> <p>Il progetto prevede l'installazione presso i plessi scolastici che fanno parte dell'Istituto Comprensivo Perugia 13 di erogatori di acqua potabile fruibili da alunni e personale della scuola, al fine di ridurre e gradualmente eliminare l'utilizzo di bottiglie in plastica.</p>
CONTENUTI DIGITALI	<p>Biblioteche Scolastiche innovative come ambienti di apprendimento</p> <p>L'Istituto comprensivo Perugia 13 nell'anno scolastico 2017/2018 ha realizzato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale il progetto "Biblioteche scolastiche innovative".</p> <p>Il progetto ha consentito la realizzazione della biblioteca presso gli spazi della Scuola Secondaria di primo grado "Maria Bonaparte Valentini" di Ponte Valleceppi (PG). La biblioteca è stata inaugurata alla presenza del Consiglio di Istituto e dell'Assessore all'Istruzione del Comune di Perugia nel mese di ottobre 2018.</p> <p>La biblioteca attualmente viene utilizzata, vista la collocazione strategica al centro dell'Istituto, dagli alunni di tutti i tre ordini di scuola.</p> <p>Il docente referente della Biblioteca promuove l'uso della stessa in interazione con le biblioteche del territorio al fine di garantire ai docenti e agli studenti un'ampia gamma di opportunità di lettura: tutti gli alunni hanno ricevuto la</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tessera della Biblioteca Augusta di Perugia.
Nei prossimi tre anni ci si prefigge di arricchire ulteriormente la biblioteca e di approfondire la collaborazione con le biblioteche del territorio e a tal fine già dal corrente anno scolastico si sono avviate diverse iniziative con la biblioteca di Ripa di recente ristrutturazione.

A tale scopo gli alunni dei tre ordini di scuola hanno partecipato alla giornata di inaugurazione che si è svolta il 27 ottobre 2022 alla presenza del Sindaco di Perugia e della Dirigente dell'Istituto.

Vari progetti sono in corso di attuazione per rendere sempre più significativa tale collaborazione. La biblioteca è inoltre strettamente collegata al progetto "Lettura" di Istituto e contribuirà a sostenere la motivazione alla lettura e ad arricchire le biblioteche presenti nei plessi scolastici.

L'Istituto partecipa inoltre da alcuni anni alla "Rete integrata delle biblioteche innovative per il prestito digitale" (l'accordo è stato rinnovato anche per l'a.s. 2022/2023), che promuove l'integrazione della Biblioteca scolastica con il Sistema bibliotecario regionale e favorisce l'accesso al prestito digitale di MediaLibraryOnLine da parte di docenti e alunni.

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha aderito all'iniziativa "I miei 10 libri" per potenziare la dotazione di libri della Biblioteca Scolastica Innovativa di Istituto presso la sede di Scuola Secondaria di primo grado di Ponte Valleceppi. Continua inoltre a partecipare annualmente ad iniziative che consentono di implementare il proprio patrimonio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	<p>librario (per esempio: #ioleggoperché).</p>
	<p>Risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms</p> <p>In attuazione di quanto suggerito dalle "Linee guida per il ripensamento e l'adattamento DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO A SCUOLA" la nostra scuola si prefigge lo scopo di creare degli ambienti di apprendimento innovativi, condividendo le affermazioni di Diana Oblinger che già nel suo testo del 2006 dichiara che "gli spazi stessi sono agenti del cambiamento. Spazi modificati cambiano la pratica".</p> <p>Allo scopo di investire i fondi destinati al nostro Istituto nel miglior modo possibile si intende chiedere il supporto di un progettista che valuti la situazione attuale e ci dia indicazioni su cosa è necessario modificare e come.</p>
	<p>Nell'ambito delle attività di Educazione civica si darà spazio a percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale svolgendo con gli alunni attività affinché diventino capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none">- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;- comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;- distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	<p>- avere consapevolezza dei rischi della rete e capire come riuscire a individuarli.</p> <p>Il percorso verrà articolato da ogni team di docenti sulla base dell'età dei propri alunni e delle loro esigenze. In particolare la scuola secondaria di I grado ha deciso di partecipare al percorso di formazione strutturato da esperti dell'USR e finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nelle relazioni online: "Un patentino per lo smartphone"</p>
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	<p>L'animatore Digitale e il Team Digitale di Istituto costituiscono, all'interno della comunità dei docenti, una leva strategica per la formazione del personale.</p> <p>Considerati i progetti attivati dagli stessi, possiamo sostenere che essi rappresentano, da sempre, un gruppo di studio e di ricerca che, nel triennio, contribuirà ad arricchire le attività didattiche e formative rivolte agli studenti e ai docenti tanto da rispondere alle sfide sia in termini di contenuti e di conoscenze, sia in termini di acquisizione di competenze disciplinari.</p> <p>Nell'anno scolastico 2022/2023, prendendo spunto dai risultati dei questionari somministrati a tutti i docenti nell'anno scolastico 2021/2022 si sono già attivati dei corsi di formazione rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola:</p> <p>- sull'utilizzo di una delle App della suite digitale attualmente in uso in tutto l'Istituto, per la realizzazione di</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	<p>attività e di ambienti di apprendimento innovativi;</p> <ul style="list-style-type: none">- sulle funzionalità del registro elettronico. <p>Negli anni scolastici 2023/2025 si prevede l'attuazione in tutto l'Istituto di percorsi che:</p> <ul style="list-style-type: none">- integrino il digitale all'interno del curricolo;- favoriscano l'uso degli strumenti che si intendono acquistare, con i nuovi finanziamenti, per fare delle proprie aule ambienti di apprendimento innovativi, in linea con quanto previsto nel PNRR.
ACCOMPAGNAMENTO	Un animatore digitale in ogni scuola
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	<p>ATTIVITÀ</p> <p>L'Istituto Comprensivo Perugia 13 nell'ambito della linea di investimento 2.1 <i>"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"</i> di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR ha presentato il progetto "Animatore digitale: formazione del personale interno".</p> <p>Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

L'azione dell'Animatore Digitale verrà ampiamente e validamente supportata da tutto il Team Digitale nella progettazione e nello svolgimento delle attività che verranno definite in base alle esigenze dell'Istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

I.C. PERUGIA 13 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico: PGIC854007 Ordine Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuole dell'Infanzia

INFANZIA "ARCOBALENO" PONTE VALLECEPPI

Codice Meccanografico: PGAA854014 Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Funzionamento: 40 ore settimanali

INFANZIA "G. AZZI VITELLESCHI" CASAGLIA

Codice Meccanografico: PGAA854025 Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Funzionamento: 40 ore settimanali

INFANZIA PRETOLA

Codice Meccanografico: PGAA854036 Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Funzionamento: 40 ore settimanali

INFANZIA COLLESTRADA

Codice Meccanografico: PGAA854047 Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Funzionamento: 40 ore settimanali

INFANZIA RIPA-PIANELLO "IL CASTELLO ROTONDO"

Codice Meccanografico: PGAA854058 Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Funzionamento: 40 ore settimanali



Scuole Primarie

PRIMARIA ANTOLINI PONTE VALLECEPPI

Codice Meccanografico: PGEE854019 Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Funzionamento: tempo pieno 40 ore settimanali e tempo normale 27 ore settimanali

PRIMARIA "H.CHRISTIAN ANDERSEN"-CASAGLIA

Codice Meccanografico: PGEE85402A Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Funzionamento: tempo normale 27 ore settimanali

PRIMARIA FRAZ.S.EGIDIO

Codice Meccanografico: PGEE85403B Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Funzionamento: tempo normale 27 ore settimanali

PRIMARIA COLLESTRADA

Codice Meccanografico: PGEE85404C Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Funzionamento: tempo normale 27 ore settimanali

PRIMARIA FRAZ.PIANELLO

Codice Meccanografico: PGEE85405D Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Funzionamento: tempo normale 27 ore settimanali

Scuola secondaria di primo grado

SEC. 1^ GRADO M. BONAPARTE VALENTINI

Codice Meccanografico: PGMM854018 Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Funzionamento: 30 ore settimanali



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ARCOBALENO" PONTE VALLECEPPI	PGAA854014
"G. AZZI VITELLESCHI" CASAGLIA	PGAA854025
PRETOLA	PGAA854036
COLLESTRADA	PGAA854047
RIPA-PIANELLO "IL CASTELLO ROTO	PGAA854058

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. PG 13 P. VALLECEPPI ANTOLI	PGEE854019
"H.CHRISTIAN ANDERSEN"-CASAGLIA	PGEE85402A
FRAZ.S.EGIDIO	PGEE85403B
COLLESTRADA	PGEE85404C
FRAZ.PIANELLO	PGEE85405D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEC.1^ M. BONAPARTE VALENTINI

PGMM854018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola dell'infanzia è dotata di un fascicolo personale che illustra il vissuto scolastico del bambino, dal momento dell'ingresso fino al passaggio alla scuola primaria. Lo stesso è composto da due parti: una narrativa – descrittiva, l'altra più oggettiva che prevede la certificazione delle competenze desunte dalle Indicazioni nazionali.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. PERUGIA 13

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "ARCOBALENO" PONTE VALLECEPPI
PGAA854014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "G. AZZI VITELLESCHI" CASAGLIA
PGAA854025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PRETOLA PGAA854036

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLESTRADA PGAA854047

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: RIPA-PIANELLO "IL CASTELLO ROTO
PGAA854058**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. PG 13 P. VALLECEPPI ANTOLI
PGEE854019**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "H.CHRISTIAN ANDERSEN"-CASAGLIA
PGEE85402A**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ.S.EGIDIO PGEE85403B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLESTRADA PGEE85404C

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ.PIANELLO PGEE85405D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SEC.1[^] M. BONAPARTE VALENTINI
PGMM854018**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In linea con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 6 giugno 2020, viene stabilito di svolgere l'Educazione Civica per un totale di 33 ore annuale, secondo le seguenti modalità:

- per la Scuola Primaria la disciplina verrà affrontata trasversalmente e il coordinamento sarà attribuito al docente che insegna Storia (Delibera n. 17 del



Collegio dei Docenti congiunto del 09/09/2022);

- per la Scuola Secondaria di primo grado la disciplina verrà affrontata trasversalmente nell'ambito di Storia, Geografia, Scienze e Tecnologia e il coordinamento sarà attribuito al docente che insegna Storia (Delibera n. 17 del Collegio dei Docenti congiunto del 09/09/2022).

Approfondimento

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Le attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica, per i tre ordini di Scuola, si riferiscono al Progetto di Istituto inerente alla tematica "Educare alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza democratica", avente le seguenti finalità:

- comprendere che l'essere diversi riguarda tutte e tutti ed è proprio questa diversità che ci rende speciali ed unici;
- sviluppare i concetti di uguaglianza, di diritti e doveri, responsabilità, pace, cooperazione e sussidiarietà;
- formare, nelle alunne e negli alunni, la coscienza di "cittadini e cittadine del mondo" che partecipano in modo costruttivo in una società sempre più diversificata.

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Si evidenzia che, in ragione di quanto previsto dalla legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, che ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte



di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, per il tempo normale l'orario settimanale di 27 ore aumenterà fino a due ore settimanali (29 ore in totale) al momento del passaggio alla classe 4[^].

Tale incremento del tempo scuola non riguarda il tempo pieno, stante che le ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimanali.

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 sta richiedendo agli organi competenti l'attivazione di un percorso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado ai sensi del Decreto Interministeriale n. 176/2022 a partire dall'a.s. 2023/2024.

L'istituzione del percorso ad indirizzo musicale, qualora l'istanza venga accolta, favorirà la formazione generale dei preadolescenti, offrendo loro occasione di maturazione espressiva e comunicativa attraverso la sperimentazione diretta di un'immagine di sé diversa, anche in relazione agli altri, imparando a canalizzare l'emotività e a diventare più consapevoli di sé, acquisendo senso di responsabilità grazie al ruolo individuale, che è unico e fondamentale, giocato con gli altri all'interno di un contesto di senso comune.

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il percorso ad indirizzo musicale si propone di perseguire i seguenti orientamenti formativi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni;
- avviare gli alunni a sostenere una esibizione pubblica, gestendo la propria emotività;
- offrire agli studenti una maggiore coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale e all'interno di un gruppo.

Per ciascun anno di corso, a partire dal primo con riferimento all'a.s. 2023/2024, sarà costituito un gruppo di alunni (da un minimo di 18 ad un massimo di 28), articolati in quattro sottogruppi sulla base della specialità strumentale assegnata secondo i criteri e le modalità indicati nel relativo regolamento, allegato al PTOF e al quale si rinvia per gli aspetti di dettaglio.



Dal 1^a settembre 2023, se attivato previa autorizzazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria, il percorso a indirizzo musicale nel nostro Istituto prevede per gli alunni iscritti 33 ore curricolari settimanali (30+3).

Le tre ore di attività musicali sono suddivise in due moduli orari dedicati, rispettivamente, uno alla lezione strumentale e uno alla lezione di teoria/lettura e/o musica di insieme.

Gli strumenti presenti nel nostro Istituto sono: clarinetto, saxofono, tromba e percussioni.

La frequenza è obbligatoria per l'intera durata del triennio.

Tenuto conto della spiccata vocazione alla musica che caratterizza il contesto culturale dell'area di riferimento dell'Istituto Comprensivo Perugia 13, l'attivazione di un percorso ad indirizzo musicale contribuirà in modo significativo all'apertura della scuola verso il territorio, rafforzando la connessione con il tessuto sociale e con gli enti pubblici, per accrescere la capacità dei futuri cittadini di intraprendere azioni di valore che tengano anche conto dell'impatto sociale, culturale ed ambientale.

In allegato è riportato il REGOLAMENTO PER L'ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .

Allegati:

PROT_IC_PERUGIA_13_REGOLAMENTO_PERCORSI_INDIRIZZO_MUSICALE.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. PERUGIA 13

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale di Istituto nasce da un percorso di ricerca-azione che ha portato alla stesura di uno strumento dinamico di lavoro, nel quale sono descritte le competenze che gli alunni devono conseguire al termine del primo ciclo di istruzione declinate per i vari ordini di scuola, nel rispetto dell'evoluzione delle conoscenze: dai campi di esperienza alle discipline, verso la consapevolezza dell'unitarietà del sapere, promuovendo l'accesso alle discipline stesse come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Tutte infatti concorrono a garantire:

- la padronanza della lingua italiana;
- l'apprendimento delle lingue comunitarie;
- lo sviluppo di competenze tecnico-scientifiche;
- la costruzione del senso di legalità e responsabilità;
- la cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- la valorizzazione del pensiero originale;
- il dialogo;

per formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare



positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali e promuovere il raggiungimento delle Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente.

Allegato:

PROT_CURRICOLO_VERTICALE_IC_PG13.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO SONO... TU SEI

Il progetto parte dalla conoscenza di se stessi e del proprio mondo, sviluppando il senso della propria identità e conoscenza delle similitudini e diversità degli altri e del loro rispetto.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO D'ISTITUTO: LETTURA

“Un buon progetto sulla lettura dovrebbe attivare una circolarità virtuosa fra il mondo, il sé, il libro .., in modo da guidare dalla scoperta del sé (che cosa mi ha emozionato; in che cosa mi sono immedesimato; che cosa avrei fatto...) a quella del mondo (dove e quando è cambiata la storia; che aspetti di realtà ci sono...); poi ancora dal mondo al sé (come mi immagino una realtà come quella descritta; che cosa avrei fatto...); in fine di nuovo al libro (perché mi ha fatto ridere; ci sono regole di genere che lo rendono irresistibile...)” (Beniamino Sidoti). La società attuale offre ai bambini e ai ragazzi innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico: la cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine. E' quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle competenze e delle abilità dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro o tra ragazzo e libro. Questo discorso vale anche per i bambini di Scuola dell'Infanzia che, pur non sapendo ancora leggere, sono comunque stimolati ed incuriositi a sviluppare questa competenza dalle molte forme di scrittura con cui ogni giorno entrano in contatto: libri illustrati, giornali, slogan pubblicitari, insegne dei negozi, etichette di prodotti che abitualmente utilizzano. Partiamo dal presupposto che l'incontro e il piacere della lettura debbano costituire obiettivi educativi dell'azione scolastica, come veicoli non occasionali di intrattenimento, ma interventi sostenuti da progetti mirati di educazione all'ascolto, di motivazione alla lettura, di accostamento alla lingua scritta. L'idea di fondo è quella di aggregarsi nello spazio-scuola per fare esperienza della lettura di gruppo, per percorrere un itinerario parallelo a quello che i bambini e i ragazzi compiono la mattina. In questa nuova avventura i “grandi” parteciperanno prendendo parte ad alcune serate nelle quali leggere insieme fiabe, romanzi, novelle o poesie. Trascorreremo alcune serate insieme proponendo riflessioni attive e critiche sulle storie ascoltate, stimolando narrazioni di sé, del contesto di vita familiare, amicale, sociale cercando di acquisire e consolidare il senso di valore dell'identità personale, invogliando ognuno a prendersi cura della propria storia e di quelle degli altri e dei luoghi in cui si vive, prestando ascolto e considerazione alle comunicazioni che di sé fanno gli altri per rinsaldare rapporti di solidarietà, appartenenza e amicizia. TEMI PRINCIPALI: • l'ascolto • le narrazioni, i suoni, la musica • la comunicazione verbale e non verbale • la relazione con l'altro (l'ambiente, l'uomo, la natura, la cultura) •dalla scrittura all'oralità, dall'oralità alla scrittura • le relazioni



dinamiche tra il Tempo e lo Spazio • identità e differenza • la scoperta di sé e del mondo • l'incontro con sé e con l'altro • il cambiamento • Leggere per ORIENTARE • il viaggio (con le gambe, con le parole, con le emozioni, con i sensi) • le tematiche • i generi letterari FINALITA' Lavorare tutti insieme, da angolature, da età e da altezze diverse, intorno ad un'idea di ricerca di quella umanità che ci rende più ricchi quando sappiamo accoglierci vicendevolmente e ritrovarci in uno spazio comune di ascolto, condivisione e cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della



grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

Risultati attesi

Lavorare tutti insieme, da angolature, da età e da altezze diverse, intorno ad un'idea di ricerca di quella umanità che ci rende più ricchi quando sappiamo accoglierci vicendevolmente e ritrovarci in uno spazio comune di ascolto, condivisione e cura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO D'ISTITUTO: CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

In tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia si provvede alla realizzazione di laboratori fonologici per una migliore padronanza della lingua parlata; sviluppare capacità linguistiche e comunicative e attività logico- matematiche per potenziare le abilità di ragionamento logico-matematico, accrescere le abilità nella gestione dello spazio fisico e rappresentato per lo sviluppo del pensiero computazionale: coding e orienteering. Per la scuola secondaria di primo grado, il progetto intende ridurre le percentuali di disagio e insuccesso scolastico, facilitare l'acquisizione di competenze da parte di ogni alunno, introducendo una metodologia che mette la persona e le sue attitudini al centro del percorso educativo. Secondo i dati Istat negli ultimi 15 anni la media nazionale della dispersione scolastica è del 28% con picchi del 36%. Si tratta di un



fenomeno che può esprimersi attraverso il rallentamento del percorso formale di studio, l'evasione dell'obbligo scolastico, le uscite in corso dai diversi gradi di scuola, le assenze, l'insuccesso scolastico, le bocciature e i ritardi rispetto all'età regolare. Maggiore attenzione ed investimento dovrebbero essere riservati al processo di insegnamento e di apprendimento proprio laddove lo necessita maggiormente. Bocciare o non bocciare non sarebbe il vero problema se la scuola potesse contare su un sistema familiare, sociale, politico ed organizzativo in grado di accompagnare pienamente ogni persona a concludere il percorso di studi intrapreso, "curando i malati, non respingendoli", come affermato dai ragazzi della scuola di Barbiana, prendendosi cura di chi mostra difficoltà o resistenze. Quindi, si propone di elaborare una visione progettuale nella quale tutti gli attori della scuola si assumono la responsabilità di far crescere una persona perché sognata, come diceva Danilo Dolci. A tal fine il docente si fa garante di una crescita formativa reale in classe, individua attività laboratoriali in piccoli gruppi che permettono a tutti gli alunni il raggiungimento di obiettivi attraverso compiti graduati e alla portata delle capacità individuali. Con la lezione frontale e la richiesta di studiare sui testi a casa non tutti gli alunni vengono messi nelle condizioni di apprendere, poiché non tutti vivono la stessa realtà familiare. In tal modo vengono sostituiti il controllo e il timore con l'impegno, la responsabilità e l'intesa, in una scuola in cui prevalgono la fiducia, le domande e la curiosità in un percorso logico deduttivo più che le risposte preconfezionate. Diventa così necessario superare il modello di pedagogia incentrata sullo sviluppo e la valorizzazione esclusiva dell'intelligenza logico-matematica e linguistica, che genera discriminazione nell'esaltare e motivare gli alunni più dotati sul piano logico-matematico e linguistico, e demotiva fortemente la parte restante degli studenti, dotati come introdotto da Gardner, di intelligenze multiple diverse, ognuna indipendente dalle altre, che non possono essere valutate attraverso i classici strumenti verbali standardizzati, come verifiche scritte e/o orali. Quindi il progetto prevede di partire dall'esperienza laboratoriale, nella quale la teoria nasce dalla pratica, attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento che coinvolgano l'alunno attraverso diverse modalità, affinché ciascuno possa creare, sviluppare curiosità e idee ed essere motivato a "fare scuola" attivamente. La finalità è che ognuno possa effettivamente dire "Faccio scuola" perché messo nelle condizioni di costruire in prima persona il proprio apprendimento e di maturare positivamente nel triennio ponte verso un futuro felice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.



Risultati attesi

Il progetto prevede di partire dall'esperienza laboratoriale, nella quale la teoria nasce dalla pratica, attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento che coinvolgano l'alunno attraverso diverse modalità, affinché ciascuno possa creare, sviluppare curiosità e idee ed essere motivato a "fare scuola" attivamente. La finalità è che ognuno possa effettivamente dire "Faccio scuola" perché messo nelle condizioni di costruire in prima persona il proprio apprendimento e di maturare positivamente nel triennio ponte verso un futuro felice.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO D'ISTITUTO: PERCORSI DI LINGUE STRANIERE

• I bambini della Scuola dell'Infanzia partecipano a percorsi di lingua inglese sotto forma ludica in co-progettazione fra docenti ed esperti esterni. • Per la scuola primaria si svilupperanno percorsi specifici volti a: potenziamento lingua inglese con la presenza di madre-lingua; certificazioni Cambridge YLE – STARTERS&MOVERS. Il progetto si rivolge agli alunni delle classi V delle scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo e si inserisce all'interno di un curriculum educativo e formativo che, oltre a promuovere la massima espressione delle potenzialità dei bambini, si apre alla dimensione europea ed internazionale della scuola. Tutti i progetti in essere in tale ambito si propongono dunque di promuovere la sensibilizzazione, l'alfabetizzazione e l'acquisizione delle competenze linguistiche in L2. Per rendere significativo il percorso effettuato durante tutta l'esperienza scolastica, gli alunni avranno la possibilità di vedere riconosciute,



secondo parametri di riferimento europeo, le loro abilità e competenze linguistiche misurandosi con una vera e propria prova d'esame: Certificazione YLE Starters e Movers. Gli esami prevedono la verifica e la valutazione standardizzata delle quattro skills fondamentali: listening, writing, reading and speaking secondo due livelli differenti (Starters-PreA1 e Movers-A1). La partecipazione alla preparazione per l'esame Movers prevede il superamento di una prova di selezione (prova completa livello Starters) che evidenzia il già posseduto livello Starters, propedeutico per il livello successivo. Dal numero degli alunni partecipanti e dai risultati oggettivi delle prove sarà possibile valutare l'impatto quantitativo e qualitativo del percorso formativo proposto. Attività previste L'organizzazione didattica si articola in: –Incontri informativi/formativi per docenti di L2 –Strutturazione del percorso didattico in collaborazione con l'Accademia Britannica di Perugia (unico centro regionale autorizzato per la certificazione Cambridge) in funzione dell'esame finale. –Selezione degli alunni partecipanti alla preparazione pomeridiana per l'esame MOVERS attraverso la somministrazione di una prova Starters; –certificazione YLE-STARTERS, esercitazione e simulazione prove d'esame con specifici libri di testo e materiale reperibile nel sito <http://www.cambridgeenglish.org/exams/young-learners-english/> –Attività extrascolastica di preparazione all'esame MOVERS con la docente specialista L2 con focus sui contenuti e sulle strategie metodologiche previste dal syllabus della certificazione YLE-MOVERS, esercitazione e simulazione prove d'esame con specifici libri di testo e materiale reperibile nel sito <http://www.cambridgeenglish.org/exams/young-learners-english/> –n. 3 interventi di 30 minuti ciascuno per ogni gruppo di 5/6 bambini con esperti madrelingua dell'Accademia Britannica di Perugia con simulazione dell'esame-sezione Listening and Speaking –Esame conclusivo livello STARTERS e MOVERS Esame conclusivo livello STARTERS e MOVERS ed eventualmente FLYERS (in via sperimentale) degli alunni che ne hanno fatto specifica richiesta.

Teatro in lingua inglese Il progetto si rivolge agli alunni delle classi IV e V delle scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo Perugia 13 e si inserisce all'interno di un curriculum educativo e formativo che, oltre a promuovere la massima espressione delle potenzialità dei bambini, si apre alla dimensione europea ed internazionale della scuola. Tutti i progetti in tale ambito si propongono di promuovere la sensibilizzazione, alfabetizzazione e acquisizione delle competenze linguistiche in L2. L'attività teatrale in lingua inglese si basa sulla consapevolezza che la drammatizzazione è uno strumento formidabile di cui ci si può avvalere per perseguire molteplici finalità didattiche ed educative. Il fare teatro consente di vivere davvero le situazioni concrete di tutti i giorni, permettendo al bambino di vivere la lingua, anziché assimilarla. Il percorso formativo si svilupperà partendo da una lezione introduttiva e conoscitiva dell'esperto e del percorso da svolgere. In una seconda fase l'esperto e le insegnanti concorderanno il copione da rappresentare in base ai contenuti interdisciplinari, al livello di conoscenza della lingua inglese e al numero degli alunni. Negli ulteriori incontri l'esperto procederà al lavoro di drammatizzazione con gli alunni per la messa in scena dello spettacolo finale. L'esperto sarà



costantemente supportato dall'insegnante di L2 in orario curricolare per consentire e consolidare la memorizzazione e l'interiorizzazione delle parti assegnate durante gli incontri. L'insegnante durante l'orario curricolare analizzerà insieme agli alunni il testo teatrale. • Per la scuola secondaria di primo grado: teatro in lingua certificazione Cambridge Key (lingua inglese) certificazione DELE (lingua spagnola) certificazione DELF (lingua francese) La preparazione degli alunni al conseguimento delle certificazioni linguistiche sarà curata da docenti della scuola secondaria di I grado in orario extracurricolare. Finalità • Trasferire conoscenze e abilità linguistiche in nuove situazioni di apprendimento e potenziare la capacità di capire ed esprimersi in inglese. Utilizzare la lingua straniera per la realizzazione di compiti autentici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e logico - matematiche degli studenti.

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati conformi o superiori alla media nazionale.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.

Risultati attesi

Tutti i progetti si propongono di promuovere la sensibilizzazione, l'alfabetizzazione e l'acquisizione delle competenze linguistiche in L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO D'ISTITUTO: CONNESSI E SICURI

Attraverso vari percorsi progettuali si cercherà di garantire una corretta fruizione del Web da parte dei minori, aumentando la consapevolezza dei rischi online. Per l'anno scolastico 2022/2023 partirà il progetto PATENTINO PER LO SMARTPHONE per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

Risultati attesi

Attraverso vari percorsi progettuali si cercherà di garantire una corretta fruizione del Web da parte dei minori, aumentando la consapevolezza dei rischi online. Per l'anno scolastico 2022/2023 partirà il progetto PATENTINO PER LO SMARTPHONE per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO D'ISTITUTO: AVVIAMENTO ALL'ATTIVITÀ



SPORTIVA

Il progetto attuato nelle classi di scuola primaria intende, attraverso un corso di avviamento al basket e allo sport di squadra, favorire lo sviluppo della personalità (autostima e conoscenza di sé) e le capacità cognitive, di attenzione e concentrazione, permettere l'educazione della capacità senso-percettiva e psicofisica degli alunni e sviluppare la relazionalità creando un clima di cooperazione e di autoregolazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.

Risultati attesi



Favorire lo sviluppo della personalità (autostima e conoscenza di sé) e le capacità cognitive, di attenzione e concentrazione, permettere l'educazione della capacità senso-percettiva e psicofisica degli alunni e sviluppare la relazionalità creando un clima di cooperazione e di autoregolazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● PROGETTO D'ISTITUTO: PROGETTO MUSICA

Il progetto sarà sviluppato su diversi versanti: - in ogni plesso verrà attivato un percorso laboratoriale incentrato sulla musica in orario curricolare; - in orario extrascolastico, qualora si reperiscano i fondi necessari, si prevede l'attivazione di laboratori musicali pomeridiani, finalizzati allo studio dello strumento musicale in forma solistica e/o orchestrale o musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.

Risultati attesi

Acquisizione da parte degli alunni di una cultura musicale, sviluppare le attitudini musicale o potenziare quelle già presenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO D'ISTITUTO: PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA

Supportare gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia con percorsi dedicati di alfabetizzazione in lingua italiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

Traguardo

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

Traguardo

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.

Risultati attesi

Alfabetizzazione in italiano come lingua seconda.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto interessa nello specifico tre alunni di scuola primaria e un alunno di scuola secondaria di I grado.

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SEDE DI



PONTE VALLECEPPI: "Radici e Ali"

Ricerca intergenerazionale nel territorio relativa ai giochi di ieri e di oggi (Ecomuseo di Pretola e Museo del Giocattolo di San Marco). Confronto e consapevolezza dell'evoluzione sociale sempre in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza dell'evoluzione sociale sempre in atto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Il nuoto di classe"

Il nuoto ha una valenza non solo fisica (miglioramento delle capacità coordinative, miglioramento della postura e correzione di paramorfismi) ma anche pedagogica (aggregazione, cooperazione, dialogo e confronto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità coordinative, miglioramento della postura e correzione di paramorfismi, ma anche aggregazione, cooperazione, dialogo e confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Oltre l'atmosfera: cosa c'è nell'universo"

Il progetto si articola in due momenti: un incontro teorico in orario curriculare ed una serata osservativa. ARGOMENTI L'universo: teorie sull'origine, le galassie, le stelle. Gli eventi e i fenomeni astronomici. La nostra galassia. Il sole e le sue regolarità. Nascita del sistema solare, pianeti e le leggi del moto. La terra e gli effetti del suo moto. OBIETTIVI - riflettere in chiave storica sulle missioni esplorative dell'universo - conoscere il sistema solare - conoscere le galassie e le teorie sull'origine dell'universo - conoscere gli strumenti di osservazione astronomica - approfondire alcuni degli argomenti sui quali sono più diffuse conoscenze errate - conoscere le principali costellazioni e imparare ad orientarsi nel cielo notturno



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il sistema solare, le galassie e le teorie sull'origine dell'universo. Conoscere gli strumenti di osservazione astronomica Conoscere le principali costellazioni e imparare ad orientarsi nel cielo notturno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Volando con le api-bees"**

Il progetto ha la finalità di avvicinare i ragazzi al mondo degli insetti pronubi, di educarli al rispetto delle api attraverso la conoscenza della loro morfologia, della loro anatomia e soprattutto della loro fisiologia sociale. La conoscenza della società di questo piccolo insetto, promuoverà lo sviluppo nell'alunno dello spirito di collaborazione, del senso di autonomia e di responsabilità verso gli altri e nei confronti dell'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La conoscenza della società di questo piccolo insetto l'ape, promuoverà lo sviluppo nell'alunno dello spirito di collaborazione, del senso di autonomia e di responsabilità verso gli altri e nei confronti dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SEDE DI RIPA: Progetto Lettura - "Educare alla meraviglia"**

Il Progetto si pone l'obiettivo primario di promuovere il piacere di leggere e di sviluppare negli alunni delle Classi Prime della scuola secondaria di I grado un'attitudine positiva verso la lettura e l'ascolto. Il percorso si articola, nel corso dell'intero anno scolastico, attraverso attività diversificate che mirano a coinvolgere i ragazzi sotto vari aspetti, stimolando in primo luogo la



loro creatività e capacità di immaginazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto si pone l'obiettivo primario di promuovere il piacere di leggere e di sviluppare negli alunni delle Classi Prime della scuola secondaria di I grado un'attitudine positiva verso la lettura e l'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SEDE DI RIPA: Storia locale**

I ragazzi si recheranno presso la biblioteca di Ripa e ascolteranno lezioni del prof Tufo e analizzeranno documenti di storia locale, dipinti e architetture.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Analisi di documenti di storia locale, dipinti e architetture, con lettura guidata dell'esperto Prof. G. Tufo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Risorsa professionale esterna, non a pagamento.

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SEDE DI RIPA: Progetto solidarietà

La scuola già da molti anni sostiene due adozioni a distanza. Le famiglie delle classi seconde di solito organizzano una cena di beneficenza per sostenere tale iniziativa. I ragazzi preparano con l'aiuto degli insegnanti un mercatino nel quale vendono piccoli lavori eseguiti a scuola. Le classi



terze si collegano con una scuola di Nairobi, in Kenia dove studiano le ragazze sostenute con le nostre adozioni e si scambieranno notizie circa i loro paesi, i diversi modi di vita, le diverse realtà sociali ed economiche. I ragazzi potranno poi avere rapporti epistolari in lingua inglese con il controllo e l'ausilio della docente di lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Beneficenza per sostenere l' iniziativa di adozione a distanza. Mercatino Collegamento con una scuola di Nairobi, in Kenia dove studiano le ragazze sostenute con le nostre adozioni e scambio di notizie circa i loro paesi, i diversi modi di vita, le diverse realtà sociali ed economiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Rally



matematico TRANSALPINO

La priorità del progetto è di promuovere la didattica per competenze. Attività previste: i problemi presentati, motivanti per gli alunni, propongono situazioni per le quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare, a giustificare la soluzione. La classe si suddivide in gruppi ognuno dei quali si assume il compito di risolvere uno o più problemi. Gli alunni hanno l'occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, apportare il proprio contributo, accettare quello degli altri e poter comprendere i loro punti di vista, lavorare insieme per un fine comune. Gli alunni hanno l'occasione di discutere sull'interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna, di sostenere le proprie affermazioni, di verificare il lavoro svolto. Le attività previste sono le seguenti: esercitazioni in gruppo usando i problemi proposti gli anni precedenti, prove di allenamento con simulazione della gara, partecipazione a due prove ufficiali con la presenza della coordinatrice della sezione territoriale di RMT, in base ai punteggi riportati nelle prime due prove, eventuale partecipazione alla competizione finale. Il progetto si svolge per il secondo anno consecutivo e prevede la partecipazione della classe V B di Ponte Valleceppi (avendo ottenuto il primo posto alle gare del precedente anno).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La priorità del progetto è di promuovere la didattica per competenze.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: One, Two, Three Uno mastica l'albero.**

Il progetto mira a potenziare l'acquisizione della lingua inglese. Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali. Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico, permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative. Comprendere globalmente una storia, intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente. Memorizzare filastrocche e canzoni, li interiorizzare i termini chiari di un racconto. Le tappe linguistiche previste sono: listening, speaking, reading, writing. Le fasi laboratoriali sono: laboratorio espressivo, musicale, artistico, linguistico. rappresentazione a conclusione del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare l'acquisizione della lingua inglese favorendo un apprendimento



significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Progetto lettura: La valigia del narratore

L'obiettivo principale delle attività è di promuovere la lettura, andando presso la sede della biblioteca Biblioinet di Ponte San Giovanni: così da offrire un contatto precoce con il libro, stimolare il desiderio di leggere e far scoprire la biblioteca ai ragazzi. Si faranno dei laboratori di lettura ad alta voce e animazione di brani scelti, utilizzando i sussidi della biblioteca. In questo contesto favorevole si sviluppa l'abitudine ad esprimere, denominare e inquadrare un argomento di riflessione, innescando circoli virtuosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la lettura, andando presso la sede della biblioteca Biblioinet di Ponte San Giovanni: così da offrire un contatto precoce con il libro, stimolare il desiderio di leggere e far scoprire la biblioteca ai ragazzi. Laboratori di lettura ad alta voce e animazione di brani scelti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Docenti curricolari (risorse interne), risorse professionali esterne, quelle presenti nella biblioteca.

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Giochiamo a fare teatro

Laboratorio teatrale per migliorare la conoscenza di sé, del proprio corpo e delle sue possibilità espressive, costruire un'immagine positiva di sé, riconoscere l'altro diverso da me, la differenza come ricchezza, cooperare e superare conflitti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Laboratorio teatrale per migliorare la conoscenza di sé, del proprio corpo e delle sue possibilità espressive, costruire un'immagine positiva di sé, riconoscere l'altro diverso da me, la differenza come ricchezza, cooperare e superare conflitti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Qualamano... bambininsieme per solidarietà

La possibilità di sperimentare solidarietà e di condividere "altri mondi" permette ai bambini di acquisire conoscenze e competenze rispondibili. La realizzazione di un mercatino di Natale permetterà, attraverso la condivisione di un'esperienza giocosa di mettere insieme esperienze, capacità, competenze, ruoli diversi, di sperimentare la solidarietà e di riflettere su temi "difficili" quali povertà, sofferenza, assenza di diritti. La preparazione e l'attuazione del mercatino saranno effettuate in stretta collaborazione con le famiglie degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire conoscenze e competenze rispondibili. La realizzazione di un mercatino di Natale permetterà, attraverso la condivisione di un'esperienza giocosa di mettere insieme esperienze, capacità, competenze, ruoli diversi, di sperimentare la solidarietà e di riflettere su temi "difficili" quali povertà, sofferenza, assenza di diritti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: “Per la pace. Con la cura”

Il progetto si inserisce nell'area dell'educazione civica ed è promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace. Si propone di aiutare e le alunne gli alunni a prendere coscienza di ciò che ci accade intorno; costruire un atteggiamento di fiducia e speranza imparando ad affrontare situazioni di conflitto; promuovere l'educazione permanente alla cittadinanza democratica, ai diritti umani, alla legalità, alla pace e alla giustizia; sentirsi partecipi e responsabili della costruzione di un mondo migliore. Il progetto si svolge per l'intero anno scolastico e vede dei momenti significativi di intervento il primo è la partecipazione all'Ora della pace svolta il 21 settembre per celebrare la Giornata Internazionale della pace; l'ultima attività sarà la partecipazione alla Marcia della pace per le scuole che si svolgerà il 21 maggio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si inserisce nell'area dell'educazione civica ed è promosso dalla Rete Nazionale delle



Scuole per la Pace. Si propone di aiutare e le alunne gli alunni a prendere coscienza di ciò che ci accade intorno; costruire un atteggiamento di fiducia e speranza imparando ad affrontare situazioni di conflitto; promuovere l'educazione permanente alla cittadinanza democratica, ai diritti umani, alla legalità, alla pace e alla giustizia; sentirsi partecipi e responsabili della costruzione di un mondo migliore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Io sono... tu sei

L'obiettivo è quello di modificare i ruoli che bambine e bambini, ragazze e ragazzi, donne e uomini sperimentano nella loro vita pubblica o privata. Riducendo i pregiudizi e gli stereotipi, l'educazione di genere supporta le bambine e i bambini nella costruzione di un'uguaglianza civile, nella quale femmine e maschi vivono relazioni cooperative e contraddistinte dal rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre i pregiudizi e gli stereotipi, l'educazione di genere supporta le bambine e i bambini nella costruzione di un'uguaglianza civile, nella quale femmine e maschi vivono relazioni cooperative e contraddistinte dal rispetto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Terra, Fuoco, Aria, Acqua... gli elementi della vita.**

Esplorando i quattro elementi della natura, terra, fuoco, aria ed acqua, si vuole offrire un percorso di osservazione del mondo che ci circonda con l'intenzione di stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole. L'esplorazione di questi elementi rappresenta, inoltre, un'occasione per stimolare l'immaginazione e la creatività dei bambini attraverso diverse esperienze sensoriali e anche espressive utilizzando tutti i linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole. Stimolare l'immaginazione e la creatività dei bambini attraverso diverse esperienze sensoriali e anche espressive utilizzando tutti i linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Musichiamo ...insieme"

Il progetto nasce dall' esigenza di sviluppare un ascolto attivo, di individuare ed utilizzare i simboli del codice musicale ed approcciarsi a semplici strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare un ascolto attivo, individuare ed utilizzare i simboli del codice musicale ed approcciarsi a semplici strumenti musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Sì...viaggiare!

Il progetto utilizza come strategia e come elemento motivante ed unificante, la metafora del VIAGGIO. La parola "viaggio" offre tantissimi significati e sfumature: viaggiare nel tempo, nello spazio, nella fantasia, nella realtà, nei vari linguaggi, alla scoperta degli altri e di se stessi. " Viaggiare è camminare verso l'orizzonte, incontrare l'altro, conoscere, scoprire e tornare più ricchi di quando si era iniziato" (L.Sepulveda)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il "viaggio" alla scoperta degli altri e di se stessi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI:

Yogando

Il laboratorio "Yogando si basa su attività che coinvolgono gli organi motori e sensoriali (vista, tatto, udito, ecc) e permettono ai bambini di imparare ad ascoltare se stessi dall'interno e a prestare attenzione all'insorgere delle sensazioni del corpo, osservando il loro sviluppo e divenendo consapevoli delle trasformazioni che queste possono produrre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Imparare ad ascoltare se stessi dall'interno e a prestare attenzione all'insorgere delle sensazioni del corpo. Diventare consapevoli delle trasformazioni che queste possono produrre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Teatro Carthago di Mahdi Kraiem**

Un laboratorio teatrale orientato ad un aiuto a diventare consapevoli delle proprie emozioni e dei propri sentimenti, della propria corporeità e personalità e dell'incontro con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rappresentazione teatrale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Cineprof**

Il progetto prevede due livelli di formazione : un percorso didattico per docenti (n.3 incontri di 3 ore) per approfondire la conoscenza del linguaggio audiovisivo; un percorso didattico per



studenti articolato in tre moduli. Ogni modulo prevede una proiezione di mattina in orario scolastico, seguita da due incontri di analisi laboratoriale presso la scuola (4 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del linguaggio audiovisivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Pet Therapy**

Porre al centro dell'azione educativo-didattica il rapporto uomo animale inteso come scambio reciproco. Gli animali visti come veri e propri maestri che insegnano l'importanza dell'empatia, della pazienza e dell'ascolto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Attraverso il percorso di pet therapy arrivare ad atteggiamenti di empatia, pazienza e ascolto verso l'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: CLIL- Content and Language Integrated Learning**

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi: - Aumento di una reale e significativa motivazione all'apprendimento/studio della lingua Inglese sia come veicolo comunicativo sia come possibilità di aprirsi al mondo globale; - Sviluppare e valorizzare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso lo studio in L2 di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento "reale"; -Educare ad un approccio interculturale del sapere; -Favorire l'educazione plurilingue; -Formare ed educare le nuove generazioni secondo una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere; -Offrire agli insegnanti uno strumento per l'aggiornamento professionale, specialmente in relazione alla didattica collaborativa ed agli aspetti pedagogici e metodologici collegati all'uso del CLIL; -Sviluppare e valorizzare nei docenti, L2 e curricolari, una migliore padronanza della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Tutti i progetti CLIL rappresentano un tassello importante per la costruzione di un sapere unitario e integrato nell'ottica di una acquisizione sempre più consapevole e significativa delle competenze linguistiche e comunicative in una lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Giocare a fare Teatro**

L'attività teatrale coinvolge tutte le aree di sviluppo degli alunni e tutte le loro potenzialità. Gli incontri laboratoriali mettono in gioco gli alunni tramite la pratica del linguaggio teatrale e dei giochi scenici di rappresentazione; non mancheranno momenti in cui i partecipanti si cimenteranno in esercizi di improvvisazione verbale e non verbale. Tutti gli esercizi tecnici verranno presentati in forma ludica a seconda dell'età anagrafica degli alunni, delle specificità dei singoli e del gruppo di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il linguaggio teatrale, giochi scenici di rappresentazione ed esercizi di improvvisazione verbale e non verbale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: io...chi?"** **Esploro il mio corpo nell'ambiente**

I bambini sono quotidianamente impegnati a cercare di capire se stessi e il mondo che li circonda, e in questo processo formativo il gioco ha un ruolo predominante poiché rappresenta una delle modalità per esprimersi, conoscere e modificare la realtà. Le attività proposte hanno per oggetto: giochi metafonologici ed attività strutturate sul proprio nome, le emozioni, la conoscenza del proprio corpo e della propria identità, lo sviluppo dei cinque sensi e della motricità, la comunicazione, la consapevolezza e la documentazione delle proprie conquiste. Il lavoro mira ad accompagnare i bambini nella scoperta delle loro possibilità cercando in particolare di facilitare e favorire il processo di inclusione. I laboratori sono pensati e strutturati dalle docenti per favorire lavori creativi, manipolativi, pratici, motori, di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il lavoro mira ad accompagnare i bambini nella scoperta delle loro possibilità cercando in particolare di facilitare e favorire il processo di inclusione. I laboratori sono pensati e strutturati dalle docenti per favorire lavori creativi, manipolativi, pratici, motori, di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Viaggio tra le emozioni**

Il progetto sulle emozioni è stato pensato per gestire le emozioni dei bambini che a volte non riescono ad esprimerle con le parole e a riconoscere. tale argomento è importante per gestire anche le relazioni. Riconoscere le emozioni, provarle ed esprimerle anche con il corpo. riconoscere le emozioni attraverso la musica e attraverso le diverse situazioni di vita. Esercizi per gestire la rabbia e la tristezza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere le emozioni, provarle ed esprimerle anche con il corpo. riconoscere le emozioni attraverso la musica e attraverso le diverse situazioni di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Teatro**

Progetto che ha la finalità della conoscenza di sé, del proprio corpo e delle modalità espressive. Esprimere se stessi attraverso la voce, il corpo e il movimento. Usare in modo consapevole i cinque sensi per esprimere se stesso. Imparare ad essere un altro attraverso diversi personaggi. Il bambino sviluppa la fiducia in se e il senso di responsabilità. i bambini impareranno l'arte del recitare attraverso esercizi in forma ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Esprimere se stessi attraverso la voce, il corpo e il movimento. I bambini impareranno l'arte del recitare attraverso esercizi in forma ludica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Un mondo di emozioni"

Il mondo delle emozioni è qualcosa di magico che ci permette di vivere sensazioni diverse, intense e coinvolgenti. Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i bambini alla scoperta di questo mondo, affrontando aspetti diversi. E' un progetto interdisciplinare, trasversale a tutte le discipline, che pone al centro il bisogno di alfabetizzazione emotiva sotto vari punti di vista.

Dopo aver analizzato le emozioni che viviamo noi anche attraverso le attività di Teatro e Circomotricità ,che faremo con l'ausilio di esperti esterni, analizzeremo anche le sensazioni che provano i nostri amici a quattro zampe. Guideremo i bambini all'analisi profonda delle diverse emozioni che proviamo noi quando viviamo il rapporto con gli animali e, le emozioni che invece vivono loro. Uno degli obiettivi è quello di acquisire la capacità di curare gli altri esseri viventi, per arrivare alla comprensione del proprio bisogno di essere curato. Tutto questo sarà possibile anche attraverso uscite didattiche, dove i bambini avranno modo di interagire con gli animali, facendo tra le altre cose anche attività di Pet-Therapy.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Uno degli obiettivi è quello di acquisire la capacità di curare gli altri esseri viventi, per arrivare alla comprensione del proprio bisogno di essere curato. Tutto questo sarà possibile anche attraverso uscite didattiche, dove i bambini avranno modo di interagire con gli animali, facendo tra le altre cose anche attività di Pet-Therapy.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: A PEN PAL: a new way to be friends!"**

Il progetto ha la finalità di aumentare la motivazione negli alunni a comunicare e interagire nella lingua inglese, in particolare il progetto pone l'attenzione sulle competenze legate al WRITING e READING. Gli alunni intesseranno uno scambio epistolare in inglese con alunni coetanei di una scuola dell'Emilia Romagna. Lo scambio prevede l'uso dell'inglese scritto in coerenza con le



attività curriculari svolte in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumentare la motivazione negli alunni a comunicare e interagire nella lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Let's talk in English- LABORATORIO DI INGLESE -AVVIAMENTO E SUPPORTO LINGUISTICO**

Il progetto ha la finalità di aumentare la motivazione negli alunni a comunicare e interagire nella lingua inglese, in particolare verrà focalizzata l'attenzione sulle competenze di SPEAKING e LISTENING, grazie al supporto dell'insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Aumentare la motivazione negli alunni a comunicare e interagire nella lingua inglese.
Competenze di SPEAKING e LISTENING, grazie al supporto dell'insegnante madrelingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Programma il futuro: informatica con il coding

Il progetto verrà in parte realizzato in collaborazione con il "Laboratorio di informatica e scuola" del CINI (Consorzio interuniversitario Nazionale per l'Informatica), che desidera condurre un'attività di ricerca sui differenti metodi di insegnamento nella scuola primaria di alcuni concetti di base dell'informatica. Nell'ambito di questa ricerca sono state coinvolte le classi terze di alcune scuole del territorio nazionale. Le attività del progetto verranno poi proseguite nel corso dell'anno scolastico nell'ambito della disciplina di Tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto verrà in parte realizzato in collaborazione con il "Laboratorio di informatica e scuola" del CINI (Consorzio interuniversitario Nazionale per l'Informatica), che desidera condurre



un'attività di ricerca sui differenti metodi di insegnamento nella scuola primaria di alcuni concetti di base dell'informatica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

Risorse professionali interne, collaborazione con "Laboratorio di informatica e scuola" del CINI (Consorzio interuniversitario Nazionale per l'Informatica)

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Giochiamo a fare Teatro"

Il progetto teatrale stimola e sviluppa tutte le potenzialità motorie, mimiche, gestuali e sonore del bambino, permettendo agli alunni di appropriarsi di molteplici linguaggi e mira a garantire loro la possibilità di comunicare in modo alternativo ai linguaggi consueti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Permettere agli alunni di appropriarsi di molteplici linguaggi, garantire loro la possibilità di comunicare in modo alternativo ai linguaggi consueti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Una Storia, tante storie"

Partendo dalla lettura del testo di E. Dell'Oro "L'isola dei dinosauri", gli alunni saranno guidati alla ricerca delle radici della civiltà contemporanea, in un viaggio di natura interdisciplinare volto alla scoperta della Storia attraverso un percorso narrativo e, al contempo, storico-scientifico e geografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Partendo dalla lettura del testo di E. Dell'Oro "L'isola dei dinosauri", gli alunni saranno guidati alla ricerca delle radici della civiltà contemporanea, in un viaggio di natura interdisciplinare volto



alla scoperta della Storia attraverso un percorso narrativo e, al contempo, storico-scientifico e geografico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Tutti i colori del mondo

Il percorso progettuale prevede la lettura da parte dell'insegnante e da parte dei bambini di diversi racconti con successiva discussione collettiva e attività individuali e di gruppo, con l'ausilio anche di audiolibri. Il filo conduttore del progetto è la scoperta del Sé, l'importanza della condivisione, la scoperta delle proprie emozioni, il saper di accettare l'altro. Le diverse attività proposte saranno mirate a sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo in un clima di collaborazione e di rispetto in cui il valore della diversità diventa fondamentale per la crescita personale. I brani scelti saranno tratti dal "Piccolo Principe" di Antonie de Saint Exupery", dalla "Storia di una gabbianella e il gatto" di Sepulveda e da "Tutti i colori della vita" di Chiara Gamberale".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Le diverse attività proposte saranno mirate a sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo in un clima di collaborazione e di rispetto in cui il valore della diversità diventa fondamentale per la crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Progetto di educazione musicale

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musica attraverso un approccio che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dai ragazzi. Le finalità principali del progetto saranno: - favorire la comunicazione e l'espressione - sviluppare la musicalità e le competenze musicali - favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro - favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica - affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici - favorire l'interesse alla musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Le finalità principali del progetto saranno: - favorire la comunicazione e l'espressione - sviluppare la musicalità e le competenze musicali - favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro - favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica - affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici - favorire l'interesse alla musica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Musica Insieme

Il progetto vuole avvicinare gli alunni alla musica attraverso un approccio che valorizzi al meglio le competenze già in possesso dai ragazzi, sostenendo la valenza formativa della musica come ampliamento culturale e arricchimento personale nelle sue forme di ascolto, produzione, interpretazione. Tra le finalità principali del progetto si evidenziano: - sviluppare curiosità ed interesse per approfondire le conoscenze della musica - guidare ad una fruizione consapevole del linguaggio musicale in termini di ascolto, interpretazione, lettura e produzione - favorire la socialità, il fare musica insieme scoprendo le tradizioni della propria ed altrui cultura in un clima di inclusività - usare creativamente la musica improvvisando ritmi che diventano melodie ritmiche - costruire il proprio apprendimento e maturare le corrette regole di comportamento personale e sociale. - costruire la propria identità musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Tra le finalità principali del progetto si evidenziano: - sviluppare curiosità ed interesse per approfondire le conoscenze della musica - guidare ad una fruizione consapevole del linguaggio musicale in termini di ascolto, interpretazione, lettura e produzione - favorire la socialità, il fare musica insieme scoprendo le tradizioni della propria ed altrui cultura in un clima di inclusività - usare creativamente la musica improvvisando ritmi che diventano melodie ritmiche - costruire il proprio apprendimento e maturare le corrette regole di comportamento personale e sociale. - costruire la propria identità musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Facciamo finta che..." dal racconto, al copione, alla messa in scena.

A partire dalla lettura di una moderna favola ecologica ("La rivolta del bosco di Anna Lavatelli) si proporrà ai bambini un percorso di analisi del testo, di riflessione sui temi proposti all'interno della narrazione e di trasformazione di alcune parti del racconto in un copione.

Successivamente si realizzerà un laboratorio all'interno del quale si continuerà a lavorare sul linguaggio del corpo, sugli elementi basilari del linguaggio teatrale per arrivare alla messa in scena del copione. I contenuti del racconto saranno utilizzati anche come stimolo per alcune attività di educazione civica e di conoscenza del territorio che saranno proposte in modo trasversale alle discipline e che saranno inserite all'interno del copione e del successivo laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Messa in scena del copione elaborato in gruppo. I contenuti del racconto letto saranno utilizzati anche come stimolo per alcune attività di educazione civica e di conoscenza del territorio che saranno proposte in modo trasversale alle discipline e che saranno inserite all'interno del copione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Di cosa è fatto il mondo"**

Intrecci di esperienze tra scienze, tecnologia, arte e altri linguaggi espressivi. Nel corso delle attività di laboratorio, i bambini conosceranno e sperimenteranno vari materiali, per scoprirne le caratteristiche e le potenzialità espressive. Con ogni tipo di materia e materiale verranno proposte varie attività in modo trasversale alle discipline. I percorsi laboratoriali saranno arricchiti da uscite didattiche per conoscere la lavorazione di alcuni materiali (la ceramica) e per approfondire la conoscenza dell'artista materico Alberto Burri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Intrecci di esperienze tra scienze, tecnologia, arte e altri linguaggi espressivi. Nel corso delle attività di laboratorio, i bambini conosceranno e sperimenteranno vari materiali, per scoprirne le caratteristiche e le potenzialità espressive. Con ogni tipo di materia e materiale verranno proposte varie attività in modo trasversale alle discipline. I percorsi laboratoriali saranno arricchiti da uscite didattiche per conoscere la lavorazione di alcuni materiali (la ceramica) e per approfondire la conoscenza dell'artista materico Alberto Burri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA - SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Musica per fare teatro**

Il percorso di musica sarà strettamente collegato al laboratorio di animazione teatrale previsto dal progetto "Facciamo finta che...". I bambini avranno la possibilità di arricchire la narrazione con canzoni e filastrocche in musica, di scegliere le musiche più adatte a rendere le atmosfere raccontate dal copione e potranno avvicinarsi al linguaggio musicale come altro strumento di comunicazione. La presenza dell'esperto consentirà ai bambini di approcciarsi alla notazione musicale e agli strumenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il percorso di musica sarà strettamente collegato al laboratorio di animazione teatrale previsto dal progetto "Facciamo finta che...". I bambini avranno la possibilità di arricchire la narrazione con canzoni e filastrocche in musica, di scegliere le musiche più adatte a rendere le atmosfere raccontate dal copione e potranno avvicinarsi al linguaggio musicale come altro strumento di comunicazione. La presenza dell'esperto consentirà ai bambini di approcciarsi alla notazione musicale e agli strumenti.

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Educare attraverso la musica**

Imparare la musica attraverso l'esperienza diretta di un esperto. Stimolare la capacità di ascolto attivo e la produzione musicale tramite gli strumenti musicali Orff e la voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Imparare la musica attraverso l'esperienza diretta di un esperto. Stimolare la capacità di ascolto attivo e la produzione musicale tramite gli strumenti musicali Orff e la voce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PONTE VALLECEPPI: Musicando si impara

. Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali . Pratica corale e strumentale individuale e di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

. Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali . Pratica corale e strumentale individuale e di gruppo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: Gioco Cresco Imparo

Le finalità del progetto di educazione motoria ruotano intorno allo sviluppo degli aspetti della personalità: - autostima, conoscenza di sé - educazione della capacità senso-percettiva e psico-fisica degli alunni - favorire la relazionalità creando un clima di cooperazione e di autoregolamentazione - sviluppare le capacità cognitive: attenzione, concentrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le finalità del progetto di educazione motoria ruotano intorno allo sviluppo degli aspetti della personalità: - autostima, conoscenza di sé - educazione della capacità senso-percettiva e psico-fisica degli alunni - favorire la relazionalità creando un clima di cooperazione e di autoregolamentazione - sviluppare le capacità cognitive: attenzione, concentrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI S.EGIDIO: Educazione Musicale

Ciclo di lezioni mirate all'educazione all'ascolto di suoni/rumori e musica di vario genere, alla produzione di ritmi, melodie e polifonie con il corpo, la voce e strumenti(ni) di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Ciclo di lezioni mirate all'educazione all'ascolto di suoni/rumori e musica di vario genere, alla produzione di ritmi, melodie e polifonie con il corpo, la voce e strumenti(ni) di vario genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA - SEDE DI S.EGIDIO: Leggimi ancora

Lettura ad alta voce e life-skills. Progetto gratuito promosso da Giunti Scuola con la direzione di Federico Batini dell'Università di Perugia. Si intende esporre gli alunni a frequenti ascolti di narrazioni di vario genere, lette dal docente. Il progetto prevede anche l'invio di libri alle classi iscritte, la partecipazione a incontri di formazione per i docenti e la partecipazione ad una community.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Lettura ad alta voce e life-skills. Progetto gratuito promosso da Giunti Scuola con la direzione di Federico Batini dell'Università di Perugia. Si intende esporre gli alunni a frequenti ascolti di narrazioni di vario genere, lette dal docente. Il progetto prevede anche l'invio di libri alle classi iscritte, la partecipazione a incontri di formazione per i docenti e la partecipazione ad una community.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: Italiano e Matematica per tutti - LET'S PLAY!**

La docente di italiano e matematica, in via sperimentale ed attraverso la formazione ricevuta negli anni tramite l'Ass. Tokalon, introduce nell'azione didattica alcuni giochi da tavola prodotti da CreativaMente e CreativaMente Tokalon, che permettono un approccio alle diverse competenze disciplinari e transdisciplinari assolutamente esperienziale, manipolativo, ludico e accattivante. A partire dalla classe seconda è prevista anche la possibilità di partecipare a due con-corsi proposti a livello nazionale (per le classi dalla seconda primaria al quinto superiore) denominati MATEMATICA PER TUTTI e ITALIANO PER TUTTI. L'obiettivo principale è quello di lavorare in modo cooperativo e collaborativo con approccio fortemente inclusivo e ludico su obiettivi disciplinari e soft skills.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di lavorare in modo cooperativo e collaborativo con approccio fortemente inclusivo e ludico su obiettivi disciplinari e soft skills. A partire dalla classe seconda è prevista anche la possibilità di partecipare a due con-corsi proposti a livello nazionale (per le classi dalla seconda primaria al quinto superiore) denominati MATEMATICA PER TUTTI e ITALIANO PER TUTTI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: Educazione Stradale**

Breve percorso di educazione stradale, realizzato a cura del Comando della Polizia Municipale del Comune di Perugia, volto alla formazione di pedoni e ciclisti informati sulle regole del codice della strada e quindi il più possibile consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Breve percorso di educazione stradale, realizzato a cura del Comando della Polizia Municipale del Comune di Perugia, volto alla formazione di pedoni e ciclisti informati sulle regole del codice della strada e quindi il più possibile consapevoli e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: Banco Alimentare- "I poveri ci vivono accanto"

Progetto che ha il patrocinio dell'Ufficio Scolastico della Regione Umbria. Incontri gratuiti con personale volontario che opera all'interno del BANCO ALIMENTARE ONLUS. Campagna di sensibilizzazione "Condividere i bisogni per condividere il senso della vita". Sensibilizzazione al tema della povertà e alla partecipazione alla Giornata della Colletta Alimentare. Informazioni circa l'attività del BANCO ALIMENTARE che ha un magazzino anche vicino a noi, a Lidarno. "La staffetta della carità" per conoscere le attività dei volontari coinvolgendosi in forma ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Campagna di sensibilizzazione "Condividere i bisogni per condividere il senso della vita".
Sensibilizzazione al tema della povertà e alla partecipazione alla Giornata della Colletta Alimentare. Informazioni circa l'attività del BANCO ALIMENTARE "La staffetta della carità" per conoscere le attività dei volontari coinvolgendosi in forma ludica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e collaborazione Banco Alimentare

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: Giocare per Credere

Le linee guida di ogni progetto si basano sul gioco, la ludicità e la partecipazione di tutti. Si vuole poi mirare al raggiungimento della conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze consolidando capacità sensoriali, percettive, coordinative e motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le linee guida di ogni progetto si basano sul gioco, la ludicità e la partecipazione di tutti. Si vuole poi mirare al raggiungimento della conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze



consolidando capacità sensoriali, percettive, coordinative e motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: potenziamento di INGLESE**

Potenziamento dello speaking in lingua inglese formulato in 16 lezioni con il personale della GO GLOBAL American School of English.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento dello speaking in lingua inglese formulato in 16 lezioni con il personale della GO GLOBAL American School of English.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: SUSTAINABLE DEVELOPMENT AGENDA 2030**



Socializzazione alla cittadinanza attiva e globale mediante l'uso della lingua inglese
Riscoperta del territorio come spazio familiare
Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità globale
Informazioni di base su organizzazioni internazionali come l'ONU
Sensibilizzazione alla tutela del pianeta
Educazione alla responsabilità personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Socializzazione alla cittadinanza attiva e globale mediante l'uso della lingua inglese
Riscoperta del territorio come spazio familiare
Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità globale
Informazioni di base su organizzazioni internazionali come l'ONU
Sensibilizzazione alla tutela del pianeta
Educazione alla responsabilità personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO: "Un vita da social" campagna educativa della polizia**

Sensibilizzazione e prevenzione dei rischi e pericoli della rete per i minori, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione nell'ambito di progetto "Generazioni Connesse". Prevenire episodi di violenza vessazione, diffamazione, molestie online, attraverso un'opera di responsabilizzazione in merito all'uso della "parola". Messaggi positivi contro il cyberbulismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sensibilizzazione e prevenzione dei rischi e pericoli della rete per i minori, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione nell'ambito del progetto "Generazioni Connesse". Prevenire episodi di violenza vessazione, diffamazione, molestie online, attraverso un'opera di responsabilizzazione in merito all'uso della "parola". Messaggi positivi contro il cyberbulismo.

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI S.EGIDIO:"Ascolto,leggo,penso,invento e scrivo"

Il percorso coinvolgerà gli alunni a sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e le strategie dell' arte dello scrivere, che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività di ciascuno ed incrementare l' originalità linguistica. Il percorso, che verrà portato avanti durante tutto il secondo quadrimestre, coinvolgerà gli alunni di tutte le classi della scuola primaria di S. Egidio. Il progetto mira, attraverso l'invenzione e la produzione di un racconto a sviluppare la creatività dei bambini e il loro interesse per il testo scritto. Gli alunni saranno chiamati a dare libero sfogo alla loro fantasia. I gruppi saranno impegnati su attività incentrate sul disegno e sulle varie tecniche espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso coinvolgerà gli alunni a sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e le strategie dell' arte dello scrivere, che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività di ciascuno ed incrementare l' originalità linguistica. Il percorso, che verrà portato avanti durante tutto il secondo quadrimestre, coinvolgerà gli alunni di tutte le classi della scuola primaria di S. Egidio. Il progetto mira, attraverso l'invenzione e la produzione di un racconto a sviluppare la creatività dei bambini e il loro interesse per il testo scritto. Gli alunni saranno chiamati a dare libero sfogo alla loro fantasia. I gruppi saranno impegnati su attività incentrate sul disegno e sulle varie tecniche espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA – SEDE DI PIANELLO: Noi lettori consapevoli

Il progetto lettura nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per una vita interiore più ricca. La capacità di leggere non è né innata né insita alla natura umana, anche se in essa si trovano le condizioni e i mezzi per svilupparsi. A tal proposito, è compito degli insegnanti far scoprire agli studenti che la lettura è un vantaggio, è dialogo, è confronto ed è quella buona consuetudine da mantenere per tutta la



vita al fine di sviluppare competenze di cittadinanza, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti. Il libro, così inteso, diventa uno strumento prezioso con cui prendere coscienza della realtà circostante e potenziare la propria fantasia e creatività. L'attività di lettura, così concepita, non sarà considerata come un fatto isolato, bensì come un percorso ricco di esperienze significative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far scoprire agli studenti che la lettura è un vantaggio, è dialogo, è confronto ed è quella buona consuetudine da mantenere per tutta la vita al fine di sviluppare competenze di cittadinanza, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI PIANELLO: Riambientiamoci**

Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare negli alunni processi di attenzione e di interesse verso l'ambiente, stimolando lo sviluppo di una coscienza ambientale, del rispetto e dell'uso



consapevole delle risorse del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare negli alunni processi di attenzione e di interesse verso l'ambiente, stimolando lo sviluppo di una coscienza ambientale, del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: "Amica Acqua: bene prezioso da salvaguardare"**

Il progetto vuole prendere in esame una concreta tematica, ancor oggi più attuale, dopo il periodo di siccità che ha caratterizzato questa ultima estate. L'acqua, in futuro, diverrà sempre più un bene prezioso da gestire e salvaguardare. La sua conoscenza ed il suo corretto utilizzo sono sempre più necessari per una gestione oculata di questo prezioso elemento naturale. I bambini verranno guidati in un percorso didattico progettuale articolato in attività che coinvolgono vari ambiti disciplinari e con diversi aspetti da sviluppare. Alla fine di questo percorso, i bambini dovranno aver conosciuto l'acqua nella sua dimensione scientifica, storico - geografica e di altra natura. Ma soprattutto, grazie alla conoscenza di essa, dovranno



interiorizzare quelle buone pratiche per il corretto uso ed il risparmio della risorsa idrica nei vari ambiti di vita sociale (scuola, famiglia, altro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alla fine di questo percorso, i bambini dovranno aver conosciuto l'acqua nella sua dimensione scientifica, storico - geografica e di altra natura. Ma soprattutto, grazie alla conoscenza di essa, dovranno interiorizzare quelle buone pratiche per il corretto uso ed il risparmio della risorsa idrica nei vari ambiti di vita sociale (scuola, famiglia, altro).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: "A scuola di energia"

"A Scuola di Energia" è un percorso interdisciplinare e progettuale per conoscere il mondo dell'energia e le buone pratiche del risparmio energetico; una tematica resa ancor più attuale dai recenti fatti internazionali accaduti e che potrebbero avere importanti conseguenze sul costo stesso delle varie fonti energetiche. Di fronte al "tam tam" incessante dei media e dei discorsi degli adulti, i bambini stessi si pongono domande in merito. Pertanto il progetto, in primis, nasce dal bisogno di dare risposte formative e conoscenze su questa tematica, affrontandola in più attività didattiche collegate a vari aspetti disciplinari ed interdisciplinari della materia. Particolare attenzione verrà dedicato al tema del risparmio energetico e delle buone pratiche che si possono adottare fin da piccoli in questo contesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Pertanto il progetto, in primis, nasce dal bisogno di dare risposte formative e conoscenze su questa tematica, affrontandola in più attività didattiche collegate a vari aspetti disciplinari ed interdisciplinari della materia. Particolare attenzione verrà dedicato al tema del risparmio energetico e delle buone pratiche che si possono adottare fin da piccoli in questo contesto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: Missione ascolto!

Obiettivo del progetto è quello di favorire la capacità e i tempi di ascolto dei bambini: ascolto di se stessi, dei propri vissuti, e ascolto degli altri, siano essi coetanei o adulti. Il progetto prevede la lettura ad alta voce di storie motivanti da parte del docente, giochi ritmici di tipo motorio, e il cosiddetto "Tempo del cerchio": un tempo speciale in cui i bambini che lo desiderano possono parlare di sé agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo del progetto è quello di favorire la capacità e i tempi di ascolto dei bambini: ascolto di se stessi, dei propri vissuti, e ascolto degli altri, siano essi coetanei o adulti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: Giocando e cantando si impara**

Obiettivo del progetto è chiaramente riassunto nel titolo dello stesso. Per favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari, si organizzeranno spazi laboratoriali dedicati al gioco (tombole, giochi con le carte, memory, giochi dell'oca, giochi alla L.I.M., giochi motori...) e all'ascolto di canzoncine motivanti, anche in lingua inglese, che stimolino le capacità mnestiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Ascolto di canzoncine motivanti, anche in lingua inglese, che stimolino le capacità mnestiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: Sulle ali della tecnologia

Il progetto vuole costituire un percorso sperimentale che evidenzi le connessioni tra tecnologia, coding, web e discipline così da favorire un nuovo approccio anche alle attività curricolari che le renda più coinvolgenti per gli alunni e, contemporaneamente, garantisca loro "pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Garantire agli alunni "pari opportunità per sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PIANELLO: Progetto musica

Con questo progetto si intende aiutare i bambini e le bambine della Scuola Primaria A. Cicchi ad avvicinarsi al mondo del suono e della musica con interesse, dare la possibilità di esprimersi liberamente e di diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale,



valorizzando al meglio tutte le competenze già in possesso dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Con questo progetto si intende aiutare i bambini e le bambine della Scuola Primaria A. Cicchi ad avvicinarsi al mondo del suono e della musica con interesse, dare la possibilità di esprimersi liberamente e di diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando al meglio tutte le competenze già in possesso dei ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI COLLESTRADA: "Spettacolo, Spettacolare " IL MUSICAL!

Il progetto favorisce il linguaggio orale e corporeo attraverso il musical; permette di esprimersi e sviluppare la propria sensibilità, stimola la fiducia in se stessi e nei compagni, apre il mondo immaginario di ogni allievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto favorisce il linguaggio orale e corporeo attraverso il musical.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI COLLESTRADA: Giocare per Credere

Il progetto si basa sull'importanza del gioco e della partecipazione di tutti. Mira al raggiungimento della conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze consolidando capacità sensoriali, percettive, coordinative e motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Raggiungimento della conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze consolidando



capacità sensoriali, percettive, coordinative e motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI COLLESTRADA: Alla scoperta del paesaggio dei 5 rioni

Il progetto intende allargare le competenze relative al territorio, all'ambiente e al paesaggio umbro; far conoscere le proprie radici storiche artistiche e culturali per formare una coscienza civica, uno stile di vita, un senso di responsabilità senza dimenticare, la storia, l'arte, ... in linea con il percorso già iniziato lo scorso anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto intende allargare le competenze relative al territorio, all'ambiente e al paesaggio umbro; far conoscere le proprie radici storiche artistiche e culturali per formare una coscienza civica, uno stile di vita, un senso di responsabilità senza dimenticare, la storia, l'arte...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● SCUOLA PRIMARIA -SEDE DI COLLESTRADA: Progetto lettura

Varie declinazioni relativamente alle classi coinvolte. La finalità, per tutte le classi, è offrire un contatto con il libro, stimolare il desiderio di leggere e far scoprire la biblioteca ai ragazzi, promuovere l'amore per la lettura, il contatto con i libri, incontri con gli autori. Uscite presso la sede della biblioteca: Villa Urbani con progetti specifici: LO SCRIGNO DEI SOGNI- LA VALIGIA DEL NARRATORE Partecipazione all'iniziativa nazionale LIBRIAMOCI con il tema "LA FORZA DELLE PAROLE" nella settimana di novembre: lettura in classe di un testo legato al tema dell'iniziativa; lettura animata de : "La grande fabbrica delle parole" da parte del lettore di Libriamoci; attività finale: flash mob "LA FORZA DELLE PAROLE" per le strade del paese di Collestrada

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Offrire un contatto con il libro, stimolare il desiderio di leggere e far scoprire la biblioteca ai ragazzi, promuovere l'amore per la lettura, il contatto con i libri, incontri con gli autori.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI COLLESTRADA: Segni d'Arte

Avvicinare i bambini all'arte partendo dall'individuare opere d'arte antiche e moderne. Scoprire gli elementi essenziali, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Visita alla Galleria Nazionale dell'Umbria Focus su un Personaggio unico come FRIDA KAHLO per parlare della rappresentazione di se stessi e dell'importanza di essere ciò che vogliamo e non ciò che gli altri vorrebbero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'arte. Scoprire gli elementi essenziali, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



SCUOLA PRIMARIA SEDE DI COLLESTRADA: A spasso nel tempo

La Storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi utili per comprendere ed interpretare il presente. Approfondimenti in classe con il prof. TUFO con reperti rinvenuti presso il nostro territorio tra Civitella d'Arna e Collestrada

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause. Aprirsi a nuove conoscenze e scoperte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il percorso sarà supportato in forma gratuita dal prof. Tufo, esperto di storia del territorio.



● SCUOLA PRIMARIA SEDE DI CASAGLIA: L' arte degli antichi maestri

Far comprendere il significato di opera d'arte. Fornire gli strumenti teorici e pratici per la realizzazione di una propria opera d'arte. Avvicinare ogni studente alla frequentazione di siti di interesse storico artistico. All'interno del percorso progettuale sono previste due uscite sul territorio: giro delle mura e porte etrusche / Ipogeo dei Volumni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Far comprendere il significato di opera d'arte. Fornire gli strumenti teorici e pratici per la realizzazione di una propria opera d'arte. Avvicinare ogni studente alla frequentazione di siti di interesse storico artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA PRIMARIA -CASAGLIA: Laboratorio di formazione teatrale- Dal gioco alla messa in scena per



bambini e ragazzi

Soddisfare il bisogno di considerazione positiva di sè. Divenire consapevoli delle proprie emozioni e dei propri sentimenti, della propria corporeità e personalità e di quelle dell'altro. Acquisire strumenti critici attraverso l'analisi e il confronto al fine di operare scelte motivate e finalizzate al lavoro comune. Acquisire padronanza e sicurezza nella comunicazione. Riutilizzare in diversi contesti le abilità acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Soddisfare il bisogno di considerazione positiva di sè. Divenire consapevoli delle proprie emozioni e dei propri sentimenti, della propria corporeità e personalità e di quelle dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA PRIMARIA SEDE DI CASAGLIA: Musiritmiamo!!!**

Scopo del progetto è educare attraverso la musica: non inserire informazioni, ma fare uscire la



creatività, il sentimento, la personalità del bambino nella sua individualità e nella sua socialità. Imparare la musica facendola e vivendola fisicamente ed emotivamente così che essa contribuisca alla nostra crescita come persone, attraverso un'esperienza creativa che coinvolga tutto ciò che alla musica può essere inerente: il gioco, il movimento, il corpo, il canto, la drammatizzazione, la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Imparare la musica facendola e vivendola fisicamente ed emotivamente così che essa contribuisca alla crescita degli alunni come persone, attraverso un'esperienza creativa che coinvolga tutto ciò che alla musica può essere inerente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA DELL'INFANZIA – SEDE DI RIPA: Draghetto a scuola (Progetto Accoglienza)**

Con questa Unità di apprendimento accompagniamo i bambini e le bambine a scoprire l'ambiente scuola e a vivere le emozioni di questo periodo scolastico. In questo primo percorso Draghetto introduce e supporta le attività a partire dal racconto in cui egli stesso entra a scuola e lascia le sue tracce. Tutti i progetti che abbiamo intenzione di proporre per questo anno scolastico, si svilupperanno con la presenza di un personaggio mediatore, DRAGHETTO, che sarà il filo conduttore delle esperienze e delle attività che verranno proposte. La sua presenza a



scuola sarà una costante, un punto di riferimento accogliente e inclusivo, che facilita le relazioni e gli apprendimenti. Draghetto introdurrà bambine e bambini alle scoperte e alle sperimentazioni e li accompagnerà, a volte con la sua presenza e a volte solo come spunto iniziale, a esplorare nuovi mondi. E' un personaggio mediatore a tutti gli effetti che funge da ponte per l'apprendimento, amplificando la curiosità e la motivazione dei bambini e rendendo ancor più accattivanti e proficue le esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Progetto accoglienza: scoprire l'ambiente scuola e vivere le emozioni di questo periodo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: DRAGHETTO SI RILASSA (Progetto mindfulness e yoga)

Questo percorso progettuale prevede esperienze di rilassamento psicocorporeo per favorire nei bambini il senso di calma e la concentrazione. Lo yoga proposto ai bambini non è una imitazione di quello per gli adulti ma innanzitutto è gioco e movimento sano in cui si intrecciano giochi, esercizi, ascolto di musica, danza, racconti di storie (a tema amicizia, rispetto degli altri, rispetto dell'ambiente). Uno dei principi della Mindfulness che si sposa bene con l'educazione è



l'attenzione all'essere del bambino e non al come dovrebbe essere, è sviluppare la consapevolezza delle emozioni e delle relazioni, è valorizzare gli eventi positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Questo percorso progettuale prevede esperienze di rilassamento psicocorporeo per favorire nei bambini il senso di calma e la concentrazione. Sviluppare la consapevolezza delle emozioni e delle relazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: DRAGHETTO INCONTRA ESOPO E FEDRO (Progetto favole e filosofia)

Draghetto alla scoperta della filosofia attraverso l'ascolto di favole scritte da Esopo e Fedro. Le favole, brevi e simboliche sono già di per sé filosofia in quanto il bambino deve riuscire a contrapporre il comportamento degli animali alle rispettive caratteristiche. Il lavoro sulle favole è meta-apprendimento, una conoscenza che stimola il cognitivo, partendo da una storia nota per narrare il proprio vissuto personale. Ragionare con i bambini, anche così piccoli risponde al bisogno di conoscere e ha come obiettivo il porsi delle domande, ma anche il saper rispondere ipotizzando cause, conseguenze e possibili soluzioni. Tutto questo significa fare filosofia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Attraverso l'ascolto di favole scritte da Esopo e Fedro, il bambino deve riuscire a contrapporre il comportamento degli animali alle rispettive caratteristiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: LE STAGIONI CON DRAGHETTO (Progetto stagioni e feste)

La stagionalità, nelle sue caratteristiche e nella ciclicità è una grande opportunità di scoperta e conoscenza che scandisce l'intero anno scolastico. Draghetto, accompagnandoci nelle varie stagioni alimenterà la curiosità e l'interesse scoprendo per primo il cambiamento stagionale, caratterizzando ciascuna stagione con i suoi simboli e vivendo le feste che ne fanno parte con sorpresa e condivisione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

La stagionalità, nelle sue caratteristiche e nella ciclicità è una grande opportunità di scoperta e conoscenza che scandisce l'intero anno scolastico. Draghetto, accompagnandoci nelle varie stagioni alimenterà la curiosità e l'interesse scoprendo per primo il cambiamento stagionale, caratterizzando ciascuna stagione con i suoi simboli e vivendo le feste che ne fanno parte con sorpresa e condivisione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: DRAGHETTO CURIOSO DI SCOPRIRE (Laboratorio steam)

STEAM, acronimo di scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, si caratterizza come un unico grande campo d'esperienza, in cui tentiamo di coinvolgere i bambini in maniera più inclusiva anche attraverso una serie di materiali che potrebbero anche essere diversificati. Tutte le attività che saranno proposte (dal coding, all'orientamento, agli esperimenti scientifici, ad attività legate alla logico-matematica, e all'arte) partiranno da un approccio esperienziale, di scoperta, per poi passare all'esplorazione e alla costruzione ed infine alla riflessione, sempre nel rispetto dei tempi di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

STEAM, acronimo di scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, si caratterizza come un unico grande campo d'esperienza, in cui tentiamo di coinvolgere i bambini in maniera più inclusiva anche attraverso una serie di materiali che potrebbero anche essere diversificati. Tutte le attività che saranno proposte (dal coding, all'orientamento, agli esperimenti scientifici, ad attività legate alla logico-matematica, e all'arte) partiranno da un approccio esperienziale, di scoperta, per poi passare all'esplorazione e alla costruzione ed infine alla riflessione, sempre nel rispetto dei tempi di ognuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: DRAGHETTO E I GIOCHI DI PAROLE (Laboratorio fonologico)

Draghetto, personaggio mediatore anche in questo laboratorio, accompagnerà i bambini ad un primo approccio alla fonologia globale e quindi alla letto-scrittura attraverso una serie di giochi motori e attività. In questo laboratorio si lavora sostanzialmente sulle METAFONOLOGIA che consiste nella capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi che compongono le parole, operando con gli stessi adeguate trasformazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Primo approccio alla fonologia globale e quindi alla letto-scrittura attraverso una serie di giochi motori e attività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: DRAGHETTO TRA CREATIVITA' E FANTASIA (Laboratorio di educazione della mano)

Dalla storia HAROLD E LA MATITA VIOLA verranno proposte una serie di attività che prevedono l'uso non solo di grafismi diversi ma anche di strumenti molto diversi tra loro. Inoltre si predispongono una serie di attività su riga e su quadretto da 1 cm. Sono anche previste una serie di attività alla maniera del pittore Herbin.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Educazione della mano. Dalla storia HAROLD E LA MATITA VIOLA verranno proposte una serie di



attività che prevedono l'uso non solo di grafismi diversi ma anche di strumenti molto diversi tra loro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: PROGETTO EDUCATIVO SING 'N TELL (Progetto inglese)

Attraverso i racconti e la loro drammatizzazione si vuole avvicinare i bambini ai suoni e al lessico di una lingua diversa dall'italiano. Sono previste poi una serie di attività laboratoriali a coppia o in gruppo. Due le metodologie utilizzate: "Storytelling" in inglese (al fine di sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva, migliorare la pronuncia e la comprensione) e "Musical" (per favorire l'apprendimento della lingua Inglese attraverso il canto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva, migliorare la pronuncia e la comprensione) e "Musical" (per favorire l'apprendimento della lingua Inglese attraverso il canto)



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI RIPA: A SCUOLA IN MOVIMENTO E MUSICA (Progetto danza)

Conoscenza del corpo e delle sue possibilità motorie – corretta postura e allineamento corporeo – esercizi e giochi di riscaldamento graduale del corpo – percezione spaziale – percezione sensoriale – educazione all’ascolto – il tempo e il ritmo – giochi musicali – conoscere la realtà sonora – riconoscere e riprodurre ritmi e suoni con il corpo, il gesto e la voce – la respirazione – il peso – la forma – l’energia – la dinamica – l’utilizzo di oggetti come input creativi – l’utilizzo della voce come mezzo di espressione e di comunicazione – la gestualità – le relazioni – improvvisazione – mimica – drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza del corpo e delle sue possibilità motorie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PRETOLA: L'alba della meraviglia

Il desiderio di conoscere fa parte della natura umana e infatti i bambini pongono tantissime domande, sono "filosofia" allo stato puro. I bambini chiedono, vogliono sapere. Del resto, la parola "filosofia" in greco antico significa "amore per la sapienza", amore cioè sul mondo, sull'umano, sul senso dell'esistere. Ecco, dunque, che la filosofia altro non è che una ricerca, costituita da domande e riflessioni, per conoscere. E allora perché non proporre "l'amore per la sapienza" sin dai primi anni di scuola? Ragionare con i bambini, anche così piccoli risponde al bisogno di conoscere e ha come obiettivo il porsi delle domande, ma anche il saper rispondere ipotizzando cause, conseguenze e possibili soluzioni. Tutto questo significa fare filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fare FILOSOFIA. Ragionare con i bambini, anche così piccoli risponde al bisogno di conoscere e ha come obiettivo il porsi delle domande, ma anche il saper rispondere ipotizzando cause, conseguenze e possibili soluzioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PRETOLA: Teste fiorite



Protagonista principale del progetto è il libro, si userà e si arricchirà la piccola biblioteca già presente da tempo nella nostra scuola, perché essa possa divenire un “piccolo patrimonio culturale” appartenente alla comunità scolastica. Il progetto, intende, inoltre, educare i bambini al rispetto di tutto ciò che rappresenta il bene comune e che, pertanto, oltre che condiviso, va salvaguardato e rispettato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare i bambini al rispetto di tutto ciò che rappresenta il bene comune e che, pertanto, oltre che condiviso, va salvaguardato e rispettato.

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PRETOLA: A SCUOLA IN MOVIMENTO E MUSICA

Corretta postura e allineamento corporeo – esercizi e giochi di riscaldamento graduale del corpo – percezione spaziale – percezione sensoriale – educazione all’ascolto – il tempo e il ritmo – giochi musicali – conoscere la realtà sonora – riconoscere e riprodurre ritmi e suoni con il corpo, il gesto e la voce – la respirazione – il peso – la forma – l’energia – la dinamica – l’utilizzo di oggetti come input creativi – l’utilizzo della voce come mezzo di espressione e di comunicazione – la gestualità – le relazioni – improvvisazione – mimica –drammatizzazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riconoscere e riprodurre ritmi e suoni con il corpo, il gesto e la voce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PRETOLA: SING 'N TELL

Il progetto è suddiviso in due moduli acquistabili anche separatamente: "Storytelling" in inglese (al fine di sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva, migliorare la pronuncia e la comprensione) e "Musical" (per favorire l'apprendimento della lingua Inglese in contesto attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è suddiviso in due moduli acquistabili anche separatamente: "Storytelling" in inglese (al fine di sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva, migliorare la pronuncia e la comprensione) e "Musical" (per favorire l'apprendimento della lingua Inglese in contesto attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali).

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Draghetto tra favole e arte"

Il progetto è ispirato alla guida didattica Raffaello "Draghetto" dove c'è un personaggio mediatore che accompagna tutte le attività che si svolgeranno durante tutto l'anno. Verrà affrontata, sempre seguendo la guida, la filosofia nelle favole, un percorso di esplorazione delle favole in chiave filosofica per coltivare nei bambini l'amore per la conoscenza attraverso domande e riflessioni ma anche per accompagnare la consapevolezza di sé e degli altri per vivere bene insieme. Le stagioni verranno elaborate, oltre che attraverso il personaggio mediatore, anche attraverso l'arte con attività espressivo-laboratoriali dove i bambini riprodurranno vere opere d'arte di artisti famosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Coltivare nei bambini l'amore per la conoscenza attraverso domande e riflessioni. Accompagnare la consapevolezza di sé e degli altri per vivere bene insieme. Elaborazione delle stagioni attraverso l'arte: riproduzioni di vere opere d'arte di artisti famosi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Giocodanza"

Il progetto è strutturato per permettere ai bambini di prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie ed espressive, potenziare la propria percezione spaziale e sensoriale e per educare i bambini all'ascolto del ritmo, all'uso della voce come mezzo di comunicazione ed espressione, la gestualità e la drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie ed espressive. Potenziare la propria percezione spaziale e sensoriale. Educare i bambini all'ascolto del ritmo, all'uso della voce come mezzo di comunicazione ed espressione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI PONTE VALLECEPPI: "Sing' n tell"

Il progetto è suddiviso in due moduli: lo "storytelling" in inglese per sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, migliorare la pronuncia e la comprensione, e il "musical" per favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare l'ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, migliorare la pronuncia e la comprensione. Favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA DELL'INFANZIA – SEDE DI COLLESTRADA: Di che colore è un bacio

È un progetto per l'accoglienza dove possiamo fondere insieme la conoscenza dei colori e la percezione delle emozioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

È un progetto per l'accoglienza dove possiamo fondere insieme la conoscenza dei colori e la percezione delle emozioni



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI COLLESTRADA: I doni dell'albero

In linea con i precedenti progetti continuiamo ad affrontare la conoscenza e il conseguente rispetto dell' ambiente che ci circonda stimolando curiosità e ricerca allo sviluppo della creatività e manualità personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto dell' ambiente che ci circonda stimolando curiosità e ricerca allo sviluppo della creatività e manualità personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI COLLESTRADA: Educazione civica - io sono...tu sei



Il progetto parte dalla conoscenza di sé stessi e del proprio mondo, sviluppando il senso della propria identità e conoscenza delle similitudini e diversità degli altri e del loro rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto parte dalla conoscenza di sé stessi e del proprio mondo, sviluppando il senso della propria identità e conoscenza delle similitudini e diversità degli altri e del loro rispetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI COLLESTRADA: Sing 'n tell**

Il progetto suddiviso in due moduli: 1. Storytelling al fine di sviluppare l' ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva. 2. Musical per favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare l' ascolto e la concentrazione, stimolare la fantasia, fissare strutture e funzioni linguistiche in maniera deduttiva. Favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **SCUOLA DELL'INFANZIA- SEDE DI COLLESTRADA: A scuola in movimento e musica**

Il progetto si pone come finalità la conoscenza del corpo e delle sue possibilità motorie, corretta postura e allineamento corporeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si pone come finalità la conoscenza del corpo e delle sue possibilità motorie, corretta postura e allineamento corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLE DELL'INFANZIA: CASAGLIA, COLLESTRADA, PONTE VALLECEPPI, PRETOLA, RIPA- Progetto continuità

Il progetto nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra diversi ordini di scuola in maniera graduale e serena, al fine di favorire motivazione e collaborazione fra docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra diversi ordini di scuola in maniera graduale e serena, al fine di favorire motivazione e collaborazione fra docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCUOLE DELL'INFANZIA - CASAGLIA, COLLESTRADA, PONTE VALLECEPPI, PRETOLA, RIPA: Dov'è tuo fratello? (progetto Religione)

Il progetto di Religione Cattolica propone ai bambini la percezione della responsabilità che scaturisce dalla libertà di ognuno e che ha come fine ultimo autentico il prendersi cura di ciò e di chi ci circonda. Prendersi cura degli altri e di quanto ci circonda raccoglie in sé i valori del rispetto e della responsabilità. Infatti, prenderci cura gli uni degli altri e delle cose che ci sono affidate, diveniamo responsabili e dimostriamo il nostro rispetto e il nostro amore nei confronti di coloro che ci vengono affidati. Ecco che verranno trattati episodi biblici di entrambi i Testamenti, dove sono presenti situazioni mettono in evidenza tutta la bellezza e il valore della libertà che genera responsabilità e sfocia nella cura di ciò e di chi abbiamo accanto perché questo corrisponde al disegno di Dio, il libero per eccellenza che responsabilmente ha creato



tutto ed ogni cosa affinché noi ce ne prendessimo cura, mentre Lui si prende cura di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Prendersi cura degli altri e di quanto ci circonda. Dimostrare rispetto e amore nei confronti di coloro che ci vengono affidati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE DI PONTE VALLECEPPI E RIPA: "Do you WEB?"

Raccolta, tabulazione e analisi di dati statistici circa l'utilizzo delle chat da parte degli alunni e il fenomeno del cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raccolta, tabulazione e analisi di dati statistici circa l'utilizzo delle chat da parte degli alunni e il fenomeno del cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SEDE DI RIPA: "Coding e robotica",**

Obiettivi del Progetto sono: -Imparare a risolvere problemi complessi applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification). -Produrre piccoli programmi, APP e giochi interattivi. -Imparare a lavorare in squadra. -Sviluppare il pensiero critico e la capacità di indagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi del Progetto sono: -Imparare a risolvere problemi complessi applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification). -Produrre piccoli programmi, APP e giochi interattivi. -Imparare a lavorare in squadra. -Sviluppare il pensiero critico e la capacità di indagine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO D'ISTITUTO: "SCUOLA APERTA"

L'Istituto prevede la possibilità di attivare esperienze di dopo-scuola nei plessi di scuola primaria in collaborazione con associazioni del territorio, previa stipula di specifiche convenzioni con l'Istituto stesso, o con società cooperative appositamente individuate. Per l'a.s. 2022/2023 il progetto è già operativo nel plesso di Scuola Primaria di Sant'Egidio in convenzione con l'Associazione Sant'Egidio APS - ASD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Implementazione delle occasioni di apertura della scuola e di collaborazione con le famiglie e le



associazioni del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto "Fontanelle"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Ridurre e gradualmente eliminare l'utilizzo di bottiglie di plastica tra alunni e personale della scuola.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede l'installazione presso i plessi scolastici che fanno parte dell'Istituto Comprensivo Perugia 13 di erogatori di acqua potabile fruibili da alunni e personale della scuola, al fine di ridurre e gradualmente eliminare l'utilizzo di bottiglie in plastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- PNRR

● I poveri ci vivono accanto: Banco alimentare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Coinvolgere gli alunni in una campagna di sensibilizzazione "Condividere i bisogni per condividere il senso della vita".

Sensibilizzazione al tema della povertà e partecipazione alla giornata della collette alimentare.

Staffetta della carità: conoscere il lavoro svolto dai volontari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Campagna di sensibilizzazione sul tema della povertà.

Partecipazione alla giornata della collette alimentare.

Partecipazione al gioco "La staffetta della carità".

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Periodo dedicato all'iniziativa



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Sì-STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha partecipato all'avviso pubblico prot. n. 10812 del 13/05/2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, emanato dal Ministero dell'istruzione nell'ambito dell'Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) per promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il potenziamento dell'apprendimento delle



Ambito 1. Strumenti

Attività

STEM costituisce infatti una priorità del nostro Istituto sia per educare gli alunni e le alunne alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

Inoltre l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta per noi una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia della didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il progetto presentato, dal titolo SÌSTEM, è



Ambito 1. Strumenti

Attività

attualmente in fase di realizzazione per quanto concerne l'acquisto degli strumenti digitali necessari per la realizzazione di spazi laboratoriali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Il progetto sÌSTEM coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola del nostro istituto afferenti ad uno specifico bacino territoriale (Ripa-Pianello) ed è attualmente in fase di completamento. La forza del progetto sta:

ü

nel differenziare l'offerta di attività: robotica (con Blue- Bot e Lego Spike), elettronica e scienze (con gli stereomicroscopi e Lego BricQ Motion Prime);

ü

nel coinvolgere un numero elevato di studenti;



Ambito 1. Strumenti

Attività

ü
nella trasportabilità tra classi e tra
plessi per il progetto in verticale;

ü
nella strutturazione di ambienti
modulari (per esempio moduli di
robotica-scienze: fisica, meccanica,
elettronica; moduli di osservazione
stereomicroscopica e simulazione
robotica).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Educazione civica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito delle attività di Educazione civica si continuerà a dare spazio a percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

svolgendo con gli alunni attività affinché diventino capaci di:

- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,
- comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti,
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo,
- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare,
- avere consapevolezza dei rischi della rete e capire come riuscire a individuarli.

Il percorso verrà articolato da ogni team di docenti sulla base dell'età dei propri alunni e delle loro esigenze.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore Digitale e il Team Digitale di Istituto costituiscono, all'interno della comunità dei docenti, una leva strategica per la formazione del personale.

Nell'anno scolastico 2022/2023, prendendo spunto dai risultati dei questionari somministrati a tutti i docenti nell'anno scolastico 2021/2022 si sono già attivati dei corsi di formazione rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola:

- sull'utilizzo di una delle App della suite digitale attualmente in uso in tutto l'Istituto, per la realizzazione di attività e di ambienti di apprendimento innovativi,
- sulle funzionalità del registro elettronico.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Negli anni scolastici 2023/2025 si prevede l'attuazione in tutto l'Istituto di percorsi che:

- integrino il digitale all'interno del curriculum,
- favoriscano l'uso degli strumenti che si intendono acquistare per fare delle proprie aule ambienti di apprendimento innovativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PERUGIA 13 - PGIC854007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le insegnanti di scuola dell'infanzia hanno elaborato un fascicolo personale dell'alunno nel quale vengono inserite le osservazioni e le valutazioni del il team docente. Tale documento accompagna l'intero percorso scolastico del bambino e delle bambine e costituisce un fondamentale punto di riferimento per gli insegnanti di scuola primaria con i quali l'alunno prosegue il proprio iter formativo. All'interno del fascicolo personale è presente infatti una SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE che viene compilata al termine del percorso scolastico di scuola dell'infanzia.

Allegato:

Documento_passaggio_infanzia_primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono stati elaborati criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, per i quali si rinvia al Protocollo di valutazione di Istituto allegato al PTOF.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali degli alunni vengono valutate secondo criteri comuni e condivisi. Tali criteri di valutazione sono inseriti all'interno del fascicolo personale dell'alunno.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono stati elaborati criteri di valutazione comuni riferiti alle varie discipline, rispettivamente, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado, per i quali si rinvia al Protocollo di valutazione di Istituto allegato al PTOF.

Allegato:

PROT_COMPLETO_PROTOCOLLO_VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono stati declinati a partire dalle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale. Si rinvia al Protocollo di valutazione di Istituto allegato al PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato i criteri per la non ammissione alla classe successiva, come previsto dal Decreto legislativo n.62/2017, per i quali si rinvia al Protocollo di valutazione di Istituto allegato al PTOF.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato i criteri per la non ammissione all'esame di Stato, come previsto dal Decreto legislativo n. 62/2017, per i quali si rinvia al Protocollo di valutazione di Istituto allegato al PTOF.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali sono molteplici e si articolano su più piani di intervento: progettazione di percorsi in grado di includere tutti i funzionamenti, formazione dei docenti sui temi dell'inclusione, gruppi di lavoro a livello di classi, sezioni, gradi di scuola e istituto intero, che si occupano specificatamente di studenti con bisogni educativi speciali, temporanei o permanenti, curando la documentazione ed i rapporti con i servizi e con tutte le realtà che interagiscono per la co-costruzione di un progetto di vita significativo e fattibile.

L'istituto comprensivo, così come richiede il Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 recante **"Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità**", ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66", elabora i suoi P.E.I. seguendo in pieno la visione bio psico sociale dell'International Classification of Functioning e si è dotato di un modello unico di P.D.P. di medesima ispirazione, che vengono aggiornati regolarmente ed elaborati collegialmente dai gruppi di lavoro ad essi preposti.

Durante l'anno scolastico, come previsto dalla normativa suddetta, saranno convocati minimo tre incontri del G.L.O. per approvare e poi monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti dai P.E.I. In ognuna di queste riunioni, convocate dalla dirigenza scolastica, si darà luogo all'approvazione, alle revisioni e alla verifica del documento in oggetto: iniziale, intermedia e finale.

Per gli studenti di recente immigrazione, l'istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, che prevede l'attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione. Particolare attenzione si presta in questo senso all'inclusione e alle strategie di insegnamento/apprendimento rivolte agli alunni provenienti da contesti



familiari non italiani e non italofofoni, che spesso incontrano barriere al raggiungimento del pieno successo formativo. A tale scopo la scuola ha attivato un ulteriore progetto, agganciandosi ai fondi dell'ex articolo 9 del C.C.N.L., che prevede il supporto di alcuni docenti preposti a realizzare un percorso specifico di apprendimento dedicato a piccoli gruppi di studenti con particolari difficoltà linguistiche.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano bisogni educativi speciali possono contare su molteplici strategie e metodologie didattiche: lavoro in modalità laboratoriale, mediante gruppi di lavoro per classi aperte o all'interno di una singola classe, peer tutoring, in rapporto 1:1 con il docente o meno. Indipendentemente dalla presenza di una diagnosi o di un disturbo, l'istituto promuove una didattica inclusiva, in cui a seconda dei bisogni di ognuno vengono personalizzati e/o individualizzati tanto gli obiettivi, quanto le metodologie e le valutazioni.

I percorsi formativi degli studenti che ne hanno maggiore necessità, vengono costantemente monitorati tramite osservazioni sistematiche, condivise sia dal punto di vista dei risultati attesi che delle metodologie proposte e attuate, oggetto di costante valutazione e verifica.

Il potenziamento si attua nell'ambito della differenziazione dei bisogni formativi e dei compiti e si declina sulla base di interventi personalizzati, tenendo particolarmente conto degli stili di apprendimento dei singoli studenti, indagati tramite osservazione quotidiana e questionari metacognitivi.

Per il recupero di alunni che evidenzino carenze nelle competenze disciplinari di base, vengono impiegate, ove possibile, ore di compresenza e le ore di potenziamento, da svolgersi sia in orario curricolare che extra-curricolare. Stiamo alacremente lavorando per poter accedere alla nuova progettazione tramite fondi europei (PON FSE), le cui attività si svolgeranno in orario extracurricolare, con particolare attenzione alla dimensione inclusiva degli stessi.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Pensare ad un "Progetto di vita" per un alunno con disabilità, vuol dire tener conto di tutti gli attori coinvolti nel processo di sviluppo e crescita della persona, al fine di co-costruire una rete di punti di riferimento che tenda a favorire l'adattamento della persona al contesto finalizzando ogni azione ad un miglioramento, quanto più autodeterminato possibile, della sua qualità di vita. In tale ottica il Piano Educativo Individualizzato viene redatto ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 24 febbraio 1994 e il recente decreto n. 182/2020 specifica che: "[...] tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS [...]" è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati." Il piano educativo individualizzato garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale



docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché (laddove necessari) gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dal D.lgs. n. 66/2017. E' altresì essenziale che, al passaggio tra i vari gradi di istruzione (o in caso di trasferimento), il documento sia accompagnato dal confronto tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e quelli della scuola di destinazione, avendo cura di adattarlo, sulla base delle diverse e nuove condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento. Il Piano Educativo Individualizzato è un documento in continuo divenire, è da considerarsi un processo e, come tale, bisognoso di continue revisioni, modifiche, integrazioni. Un testo totalmente aperto agli "attesi imprevisti", riflettendone così le modalità di osservazione, di progettazione e di verifica che sottendono la sua compilazione e in generale il lavoro di chi si occupa di formazione della persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è elaborato dal G.L.O. (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione), la cui nomina è decretata dal dirigente scolastico, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, con proprio provvedimento. Il G.L.O. è composto da: 1. il gruppo dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe o del team docente; 2. i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; 3. le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità; 4. l'unità di valutazione multidisciplinare tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa; 5. (eventualmente) altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento; 6. (eventualmente) i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia condivide con l'istituzione scolastica la responsabilità e la scelta del percorso da attuare



per perseguire il successo formativo di ogni alunno: viene coinvolta attivamente in tutti i passaggi tesi a realizzare l'inclusione. La modalità, la frequenza e la tempestività di questo coinvolgimento sono per l'istituto una assoluta priorità, ai fini di una sicura e proficua collaborazione. In accordo con le famiglie vengono dunque individuate metodologie e strategie specifiche, calibrate di volta in volta sui bisogni educativi dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, in considerazione degli obiettivi formativi e delle competenze previste dal piano individualizzato, rispettandone i tempi necessari per un suo apprendimento significativo. Si ritiene importante ribadire che la condivisione di ogni misura con la famiglia e la corresponsabilità tra le due agenzie educative non deve mai venir meno. Andando ad estrinsecare le fasi di questa collaborazione, le famiglie sono coinvolte nel momento dell'analisi della situazione tramite osservazione sistematica e condivisa, in quello della progettazione, in quello dell'effettiva realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - colloqui telefonici; - riunioni a distanza o in presenza; - focus group per individuare bisogni e aspettative; - incontri calendarizzati con tutto il gruppo docenti per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (G.L.O. e non solo); - coinvolgimento nella progettazione e realizzazione dei PDP e dei PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni, quindi anch'essa personalizzata e/o individualizzata. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione del percorso di insegnamento/apprendimento i docenti tengono conto di quanto da loro indicato fra gli obiettivi e i risultati attesi nel P.E.I., del quale si è già ribadita la natura affatto definitiva e sempre passibile di revisione. A guidare l'operato della scuola sarà il perseguimento del diritto al successo formativo di tutti i suoi alunni. Il team docenti concorda le possibili modalità di raccordo con le discipline non soltanto in termini di contenuti, metodologie e competenze, ma anche nelle modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Si stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di rispettare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi d'apprendimento e di inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività e quindi anche delle modalità e delle strategie di valutazione sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno delineano gli obiettivi specifici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Il nostro Istituto comprensivo è stato costituito meno di dieci anni fa e sin dall'inizio tutti i docenti hanno mostrato disponibilità alla collaborazione tra i tre ordini di scuola. Notevole importanza riveste il valore e il momento dell'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, affinché, sempre nel solco della collaborazione fra le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere nella maniera più positiva ed entusiastica possibile il momento altrimenti critico del passaggio fra i diversi ordini di scuola. Particolare accortezza anche in questo ambito viene accordata a coloro che manifestano bisogni educativi speciali: la Commissione che si occupa della formazione delle classi provvede al loro inserimento laddove ritenuto più opportuno a fronte di attente valutazioni multiprospettiche. Il PAI che si aggiorna anno dopo anno trova il suo paradigma teorico e il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostegno e nella guida dell'alunno attraverso il suo percorso di crescita personale e formativa. Fondamentale risulta perciò l'orientamento, inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli sulla base di un consolidato senso di autoefficacia (empowerment), cui consegue la percezione delle proprie "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione inclusiva è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura" alla luce dell'autodeterminazione come diritto di ogni alunno e di ogni persona, così come scritto nelle Indicazioni Nazionali al fine di costruire "Una scuola di tutti e di ciascuno".

Approfondimento

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE DI ISTITUTO

A completamento del quadro di azioni che la scuola pone in essere per l'inclusione scolastica, il Progetto di Istruzione domiciliare di Istituto è la cornice all'interno della quale si inseriscono i progetti di istruzione domiciliare individuali che si renda necessario realizzare.

Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato, su richiesta dei genitori/tutori, nei confronti di TUTTI gli alunni, iscritti presso le Scuole Primarie o la Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo Perugia 13, i quali a causa di gravi patologie, anche psichiche, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la normale frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi.

Il progetto di istruzione domiciliare tutela dunque il diritto allo studio fino a quando non sia possibile



il reinserimento degli alunni che ne sono beneficiari nel percorso scolastico abituale.

Allegato:

PROGETTO-DI-ISTRUZIONE-DOMICILIARE di Istituto.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Al fine di garantire il diritto allo studio dell'alunno/a per il/la quale risulti da specifico certificato medico l'impossibilità di frequentare la scuola per più di 15 giorni di lezione, l'Istituto Comprensivo Perugia 13, previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti, prevede, per il tempo strettamente necessario, il ricorso alla Didattica Digitale Integrata (DDI). La DDI potrà essere utilizzata anche nello svolgimento di percorsi di istruzione domiciliare in via esclusiva e/o alternata con attività didattica svolta presso il domicilio dell'alunno/a, nonché in altre circostanze opportunamente valutate dal Consiglio di Classe/Team Docenti, che rendano comunque impossibile la frequenza scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni di lezione.

La Didattica digitale integrata (DDI), quale metodologia di insegnamento-apprendimento, che può sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza nelle circostanze sopra individuate, si basa sulle seguenti modalità:

- sincrona: video lezioni in collegamento diretto con il/i docente/i di classe e/o con il resto del gruppo classe attraverso la piattaforma Google Workspace di Istituto;
- asincrona: condivisione, attraverso il registro elettronico e/o la piattaforma Google Workspace, di materiali di studio, approfondimento ed esercizio da svolgere individualmente.

Allegati:

PROT_PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_2022_2023.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo Perugia 13 si basa sul criterio dell'ottimizzazione nell'utilizzo delle risorse disponibili e tiene conto del fabbisogno funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa.

L'organico dell'autonomia, comprensivo dei cosiddetti posti di potenziamento, quando non destinato ad attività e/o insegnamenti curricolari o ad altre attività/progetti previsti nel PTOF, viene impiegato in via prioritaria per far fronte ad esigenze didattiche (a titolo esemplificativo: supporto alunni con certificazione ai sensi della legge 104/1992 e/o della legge 170/2010 e/o con altri bisogni educativi speciali, presenze a supporto della classe, attività di recupero e/o potenziamento) e in caso di necessità può essere impiegato per la sostituzione di docenti assenti. da realizzare.

Il dialogo con il territorio è costante e viene mantenuto vivo sia tramite un'efficace organizzazione degli uffici sia attraverso la costruzione di reti di scuole sia mediante l'attivazione di convenzioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni organizzative di interfaccia con le altre figure di sistema e canale di raccordo con il D.S. per i compiti di responsabilità assegnati, nonché per aree organizzative inerenti a specifici compiti assegnati per il grado di istruzione di appartenenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Canale di raccordo con il D.S. per l'area della scuola dell'infanzia con funzioni di coordinamento pedagogico anche con riferimento al segmento 0 - 6.	1
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali operano a presidio di quattro aree, BES, Orientamento/Intercultura, Valutazione, PTOF/Formazione, con funzione di coordinamento delle rispettive aree/commissioni. COMMISSIONE PTOF/Formazione: coordinare e gestire insieme al DS l'elaborazione e la revisione del PTOF e la individuazione e promozione di attività di formazione. COMMISSIONE B.E.S.: promuovere, arricchire e monitorare i progetti per l'inclusività di Istituto e fornire strumenti operativi aggiornati con le fonti normative (D.l. n. 182/2020) e con le più recenti ricerche	7



	<p>pedagogico didattiche (I.C.F.). COMMISSIONE ORIENTAMENTO/Intercultura: sviluppare il progetto di vita degli alunni anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e dei diversi ordini di scuola. COMMISSIONE VALUTAZIONE: aggiornare il protocollo d'Istituto in materia di valutazione sulla base della normativa tempo per tempo vigente. Predisporre griglie di valutazione per i progetti di istituto più significativi rivolte a docenti e utenti della scuola. Informare e formare la comunità docente anche in merito agli ultimi sviluppi sul tema della valutazione. Monitorare i risultati delle prove INVALSI di Istituto.</p>	
Capodipartimento	Attività di coordinamento dei docenti delle discipline specifiche afferenti ai vari Dipartimenti.	4
Responsabile di plesso	Organizzazione e coordinamento delle attività del plesso di pertinenza.	17
Animatore digitale	Organizzazione e coordinamento delle attività di formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative nell'ambito delle azioni del PNSD.	1
Team digitale	Organizzazione e gestione progettualità digitale finalizzata a sostenere un percorso consapevole dell'acquisizione delle competenze digitali anche a supporto della personalizzazione degli apprendimenti e degli sviluppi nella futura vita lavorativa degli studenti.	10
Docente specialista di educazione motoria	Attività di insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Organizzazione e coordinamento delle attività che si svolgono nell'ambito dell'insegnamento	1



	dell'educazione civica nei vari ordini di scuola.	
Referenti progetti e/o attività	Coordinamento e organizzazione dei progetti e delle attività di Istituto.	12
Coordinatori di classe scuola secondaria I grado	Coordinamento classi Scuola secondaria di I grado.	15
Nucleo Interno di Valutazione	Lettura del testo della L.107/2015 per l'elaborazione e la stesura del PTOF e del PdM; elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento; progettazione e stesura del Piano di Miglioramento; integrazione, monitoraggio e verifica di RAV, PdM e PTOF nel triennio 2022/2025.	9
Referente Covid di Istituto	Collaborazione con il DS e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari alla prevenzione e alla mitigazione dell'epidemia da SARS-CoV-2 nonché alla gestione delle eventuali criticità.	1
Referente interno Privacy	Compiere quanto necessario ai fini di assicurare il rispetto e la corretta applicazione, da parte dell'Istituto, degli obblighi, disposizioni e principi di cui al GDPR 679/2016 e del D.Lgs. n. 196 del 30.6.2003 (Codice in materia di trattamento dei dati personali) ove applicabili.	1
Tutor docenti neo immessi in ruolo	Supporto ai docenti neo immessi in ruolo nello svolgimento dell'anno di formazione e prova in servizio.	10
Responsabile sito web di Istituto	Organizzazione e gestione sito web di Istituto.	1



Responsabile bullismo e cyberbullismo	Coordinamento e organizzazione attività funzionali alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo. Coordinamento e organizzazione attività del Team Antibullismo.	1
Team Antibullismo	Organizzazione e promozione attività funzionali alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo.	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento; attività di insegnamento e a supporto dei plessi di scuola dell'infanzia (una unità). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	29

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento; attività di insegnamento e a supporto dei plessi di scuola primaria (n. 3 unità). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	70
Docente di sostegno	Attività di sostegno; attività di sostegno e a supporto dei plessi di scuola primaria (n. 1	10



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

unità).
Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento; attività di insegnamento e a supporto delle due sedi di scuola secondaria di I grado (n. 1 unità). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
---	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE	Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola	1
------------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

secondaria di I grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento nelle sedi di scuola
secondaria di I grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola
secondaria di I grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento nelle due sedi di scuola
secondaria di I grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

ADMM - SOSTEGNO

Attività di sostegno; attività di sostegno a
supporto delle due sedi di scuola secondaria di I
grado.
Impiegato in attività di:

- Sostegno

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	n. 1 unità - funzioni amministrative e contabili.
Ufficio protocollo	n. 1 unità - gestione posta e protocollo.
Ufficio acquisti	n. 1 unità - procedure acquisti e supporto al DSGA con funzioni contabili.
Ufficio per la didattica	n. 2 unità - gestione alunni.
Ufficio personale docente e ATA	n. 3 unità - Gestione personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [AXIOS](#)

Pagelle on line [AXIOS](#)

News letter [Registro elettronico AXIOS ed e-mail](#)

Modulistica da sito scolastico [Raggiungibile tramite link all'interno del sito.](#)

Repository [Raccolta materiale didattico ed altro tramite Drive all'interno di Google Workspace di Istituto.](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono salute - Umbria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute – Umbria" è costituita da scuole che condividono e adottano il "Modello di Scuola che Promuove Salute", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Umbria sottoscritta in data 12 Maggio 2022 fondato sull' Approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all'ambiente.



Denominazione della rete: Rete per progetti interculturali Area Est-Tevere

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Elaborazione e realizzazione di progetti con valenza interculturale, in conformità al “Protocollo d’intesa” e all’ “Accordo operativo tra i Comuni di Perugia, Corciano e Torgiano, l’Ufficio Scolastico Regionale e le Scuole per l’integrazione degli alunni stranieri e per la promozione dell’educazione interculturale”, approvati con D.G.C. n. 144/2013 che definiscono gli obiettivi generali e i compiti di ogni singola scuola.

Denominazione della rete: Rete integrata delle biblioteche innovative per il prestito digitale



Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione del prestito librario digitale, realizzazione e condivisione di biblioteche scolastiche digitali.

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di collaborazione tra la Regione Umbria e l'Istituto Comprensivo Perugia 13 al fine di integrare le risorse e le competenze per la realizzazione della "Rete integrata delle biblioteche innovative per il prestito digitale" costituita con DGR n. 555 del 28/05/2018. Obiettivo di tale accordo è quello di favorire l'incremento degli indici di lettura e implementare le competenze di lettura degli studenti, in linea con quanto auspicato dalla Legge 15/2020 "Disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura" e dal "Piano regionale per la promozione della lettura" di cui alla DGR n. 1187/2021.

Denominazione della rete: **Convenzione con Università per Stranieri di Perugia**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione con l'Università per Stranieri di Perugia è finalizzata all'ampliamento dell'Offerta Formativa dell'IC Perugia 13 in relazione alla priorità di cui alla legge n. 107/2015 Conoscenza e Istruzione per le lingue straniere.

**Denominazione della rete: Convenzione con
Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria
dell'Università degli Studi di Perugia**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

Convenzione con il Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Perugia finalizzata all'organizzazione e alla realizzazione di attività di formazione destinate ai docenti dell'IC Perugia 13 e alla implementazione di buone pratiche.

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Genitori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

Promuovere attività e percorsi formativi da realizzare in collaborazione e sostenere la progettualità dell'Istituto.

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Filarmonica di Pretola e Corale Polifonica di Ponte Valleceppi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata alla promozione e alla realizzazione di percorsi musicali.

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Sant'Egidio APS-ASD**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Approfondimento:

Collaborazione con l'Associazione S. Egidio APS-ASD finalizzata alla realizzazione di attività culturali in ambito scolastico, con eventuali opportunità a carattere interdisciplinare, atte a favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica e più in generale del disagio giovanile.

Denominazione della rete: **Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia - Project Coach**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione all'iniziativa

Approfondimento:

Supporto di professionisti esperti in progettazione e fundraising in favore della progettualità dell'Istituto Comprensivo Perugia 13.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione formativa

L'attività di formazione si propone, in coerenza con il PDM, di approfondire la tematica della valutazione formativa, con particolare attenzione alla nuova modalità di valutazione per la scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Osservazione come pratica di inclusione/orientamento

L'inclusione riguarda ciascuna persona, nella specificità che la caratterizza. In questa prospettiva, la disposizione ad includere l'altro costituisce un fondamento imprescindibile dell'atteggiamento educativo, necessario per favorire la crescita di ogni bambino nel rispetto delle sue caratteristiche individuali. L'atteggiamento inclusivo non è qualcosa di scontato, né che si improvvisa. Esso ha bisogno di esercizio e di strumenti. L'osservazione costituisce una risorsa fondamentale a questo scopo e consente agli/alle insegnanti di affinare lo sguardo per scoprire l'unicità delle bambine e dei



bambini. Il percorso sperimentale sulla complessità della dimensione osservativa si svolgerà in collaborazione con il Centro Studi Internazionale Montessori, Università di Perugia Dipartimento FISSUF e Università per Stranieri di Perugia. Si prevede la partecipazione di circa venti docenti con successiva attività di formazione a cascata alla quale partecipi almeno un terzo del Collegio dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza D.Lgs. n. 81/2008

Attività di formazione di cui al D.Lgs. n. 81/2008 e ss.mm.ii. per lavoratori, preposti, addetti primo soccorso, addetti antincendio, RLS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari Docenti in servizio nell'IC PERUGIA 13

Modalità di lavoro • Modalità previste da normativa e accordi specifici

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pieno tempo

Formazione dedicata alla trattazione di aspetti peculiari del tempo scuola a 40 ore settimanali (scuola primaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione scuola



dell'infanzia

Attività di formazione e aggiornamento per i docenti della scuola dell'infanzia relativamente alle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attuazione della normativa in tema di privacy (GDPR 2016/679)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti in servizio nell'IC PERUGIA 13

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

Formazione sulle modalità di somministrazione di farmaci salvavita in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Formazione dedicata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Gestione amministrativo-contabile

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento UE n. 2016/679 GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	Attuazione del regolamento UE n. 2016/679 GDPR
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO



Regolamento UE n. 2016/679 GDPR

Descrizione dell'attività di formazione Attuazione del regolamento UE n. 2016/679 GDPR

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

Somministrazione farmaci

Descrizione dell'attività di formazione Formazione relativa alla somministrazione di farmaci salvavita in ambito scolastico

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Medico ASL

Formazione sicurezza D.Lgs. n. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione Formazione prevista dal D.Lgs. 81/2008

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa accreditata

Formazione sicurezza D.Lgs. n. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione Formazione prevista dal D.Lgs. 81/2008

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa accreditata

Formazione sicurezza D.Lgs. n. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione prevista dal D.Lgs. 81/2008

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa accreditata

Passweb e gestione TFS

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione specifica sulla gestione delle pratiche pensionistiche

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento UE n. 2016/679 GDPR

Descrizione dell'attività di formazione

Attuazione del regolamento UE n. 2016/679 GDPR

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO