

SCUOLA INFANZIA
IL CASTELLO ROTONDO
di Ripa a.s. 2014/2015
La nostra avventura



Primi giorni di scuola giochiamo in giardino



Progetto accoglienza «Zeb e la scorta di baci»



La fatina azzurrina ci ha portato lo spruzza calma



A casa di Pietro per la raccolta dell'uva



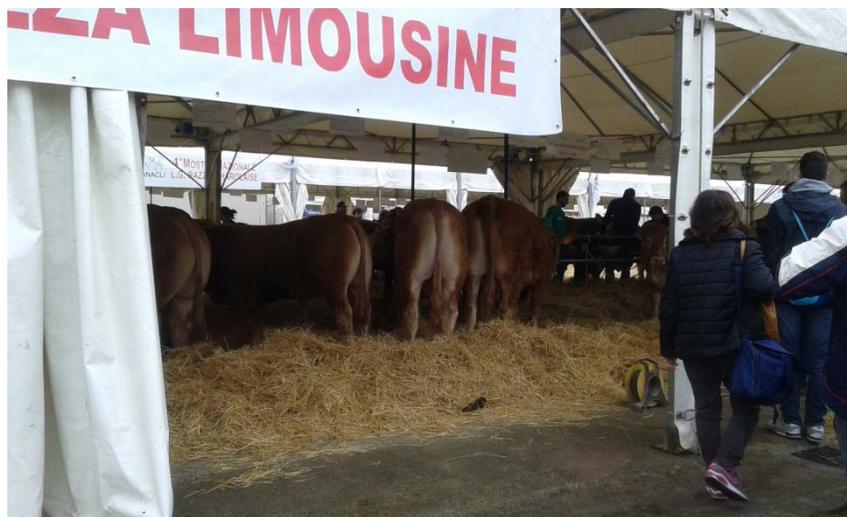
Al frantoio Brozzetti



A scuola abbiamo fatto i mostaccioli



Ad Agriumbria



Alla biblioteca Sandro Penna di San Sisto



Con mamma Maddalena dipingiamo le pareti della nostra aula



Manipolando ...creo



Per Pasqua prepariamo le torte al formaggio



Laboratorio di Natale per la costruzione del libro –regalo Genitori al lavoro



A scuola è arrivato Babbo Natale



Al teatro Santa Cecilia di Perugia «La vecchina del presepe»



Progetto continuità Scuola Primaria Pianello



Il momento del pranzo



A Castiglione del lago presso l'agriturismo colle al sole



Progetto di plesso : «C'era una volta un pezzo di legno.....»

OBIETTIVI

- Percepire globalmente il proprio corpo
- riconoscere e denominare le varie parti del corpo
- Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei
- Organizzare e strutturare lo spazio e il tempo
- Utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative
- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive
- Conoscere e discriminare i personaggi della storia di Pinocchio e scoprire le emozioni che suscitano nel protagonista
- Imparare a riconoscere quelle stesse emozioni su se stesso
- Acquisire linguaggi creativi per meglio esprimerle

RISULTATI ATTESI

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

RISORSE:

1) UMANE :I bambini e le insegnanti delle 3 sezioni

2) MATERIALI:

Facile consumo, cd e testi della storia di Pinocchio

3) FINANZIARIE:

Contributo dell' Istituto per l'acquisto del facile consumo

TEMPI

Tutto l'anno scolastico

MODALITA' di monitoraggio, verifica e valutazione

Si effettuerà un monitoraggio iniziale, in itinere e finale utilizzando l'osservazione sistematica e occasionale, le prove oggettive, gli elaborati delle esperienze vissute.



Laboratorio fonologico

Nell'ultimo anno della scuola d'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria le abilità metalinguistiche e quindi anche la consapevolezza fonologica assumono una grande importanza nell'apprendimento del linguaggio scritto.

Per imparare a leggere e a scrivere bisogna prima saper riflettere sul linguaggio parlato, porre attenzione alla sua forma, al suo aspetto sonoro, saperne manipolare le sue parti indipendentemente dal suo significato.

Ogni bambino deve essere educato a percepire distintamente i suoni e i contenuti delle parole, ma il suo organo uditivo e le sue capacità cognitive devono essere tali da poter cogliere le differenze tra parola e parola. Si tratta quindi di educare all'ascolto e alla percezione del contenuto di ogni parola per utilizzarla coerentemente nelle situazioni adeguate.

Questo vuol dire acquisire consapevolezza della struttura fonologica del linguaggio ed essere in grado di identificarne le componenti fonologiche (sillabe-fonemi).

I bambini della scuola dell'infanzia esprimono la consapevolezza fonologica di tipo globale attraverso:

- Riconoscimento e produzione di rime.
- Segmentazione in sillabe di parole.
- Fusione sillabica.
- Riconoscimento in parole diverse di sillaba iniziale uguale.
- Elisione di sillaba iniziale.
- Riconoscimento di suono iniziale di parola.
- Capacità di esprimere giudizi sulla lunghezza di una parola.

Partendo da questi elementi possiamo proporre attività ai bambini volte a favorire la consapevolezza fonologica.

Chiaramente molte delle attività proposte non sono documentate in quanto attività prettamente orali.

